**Compte rendu Concertation Cycle 1** REP+ (Ecole Laroche et Schuman)

A partir de l’analyse des résultats aux évaluations académiques et constats/observations des évaluations de classes (réunions inter-niveaux du cycle 1)

**Les constats avérés sont :**

**- communication non verbale pour plusieurs élèves**

**- pauvreté du langage**

**- difficultés articulatoires pour beaucoup d’élèves voire absence d’articulation pour certains.**

**- problème de syntaxe et énoncés lacunaires (phrases mots et phrases simples)**

**- repères chronologiques non installés**

**Objectif** : Développer la structure de phrases et les énoncés simples **à l’oral** (travail du vocabulaire, de l’écoute et de la compréhension)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | TPS | PS | MS | GS |
| **VOCABULAIRE** | \***Albums échos**: s’exprimer à partir du vécu des enfants avec le support des photos.  Exemple : le lavage des mains  Travail des noms et verbes (de qui ou de quoi parle-t-on (**sujet**), que font-ils (**verbes**))  **Outils liaison école** **– parents**  (Sac à albums, sac à mots et LIVRET DES MOTS ) pour travailler l’oral autour des albums et du vocabulaire étudiés en classe. Livret de comptines  Blog (ENT) avec supports vidéos du vocabulaire travaillé, des albums lus et des comptines (TPS) et cahier multimédias pour vocabulaire et comptines (PS) | | \***Vocabulaire** :  **Apprentilangues**  **Vocane**t  Renforcement noms, verbes et ajouts des adjectifs.  Ajout des compléments (où, quand)  \*Travail de substitution de groupes de mots dans une phrase simple choisie (noms, adjectifs, verbes) et dans une comptine déjà connue  Exemple avec le verbe : Les petits poissons dans l’eau nagent, croquent, sautent.  Exemple avec le groupe nominal : les petits poissons, les petits crocodiles, les petits dauphins.  \***Travail sur l’extension** de la phrase simple à la phrase complexe à partir d’une phrase extraite d’une comptine apprise ou vécu de classe ou album.  L’extension portera sur l’ajout de compléments (temps, lieux, …) et la transformation à l’aide d’indicateurs de temps spécifiques (hier, aujourd’hui, demain) et utilisation des temps de conjugaison.  \*Jeu de langage (Nathan) : utilisation de vocabulaire et travail de la syntaxe (du groupe nominal à la phrase) | \*Vocabulaire  Apprentilangues : noms, verbes, adjectifs,  Renforcement noms, verbes et ajouts des adjectifs.  Ajout des compléments (où, quand, comment)  Typologie des jeux apprenti langues :  Jeux de Kim, Memory, Jeu des définitions, des synonymes, bataille des syllabes, jeu de l’oie, jeu des intrus, jeu des séries à compléter, fleurs lexicales …  \*La grammaire à la maternelle / Jeux de langage (Nathan) : jeux pédagogiques permettant le développement de la syntaxe.  \*Jeu des familles mots (Nathan)  Le bon sens des mots (phrase complexe) (Nathan) |
| **COMPTINES** | \***Comptines illustrées (ritualisées)**: développer le vocabulaire et sa compréhension à l’aide d’illustrations des comptines | | \*Comptines avec rimes |  |
| **ALBUMS** | \***Albums** (8 à 10) travaillés avec pour objectif d’être capable de **raconter** une histoire (compréhension et mémorisation du vocabulaire à partir de rituels)  (cf. méthode Narramus)  **Entrainer à raconter** avec support imagé.  Alterner « raconter » et « lire » des histoires | | \* Albums à structure répétitive |  |
| **ECOUTE** | **Activités d’écoute et d’attention (ritualisés)**:   * avec supports illustrés * jeux d’écoutes et de devinettes | | \*Loto sonore |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |