|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Références albums | | Compétences à travailler en TPS/PS |
| Les auteurs | **Leo Lionni**  Ecole des Loisirs | - Petit bleu et Petit jaune  - Quand ?  - Où ?  - Quoi ?  - Qui ? | - Identifier le personnage principal et/ou les personnages secondaires  - Favoriser la production orale et/ou écrite  - Utiliser l’illustration, la mise en page |
| **Byron Barton**  Ecole des Loisirs | - Sur le chantier  - Ma voiture  - Mon bus  - Mon vélo | - Favoriser la production orale et/ou écrite  - Enrichir le lexique |
| - Les trois ours | - Identifier le personnage principal et/ou les personnages secondaires  - Enrichir le lexique |
| - La petite poule rousse | - Identifier le personnage principal et/ou les personnages secondaires  - Se repérer dans la chronologie de l’histoire  - S’approprier la syntaxe de la langue française  - Enrichir le lexique |
| **Altan**  Ecole des Loisirs | - Brave coccinelle  - Petits points rouges  - L’automne arrive  - Nage, petit poisson  - Flocons de neige  - Cours, ballon  - L’hirondelle est revenue | - Favoriser la production orale et/ou écrite  - S’approprier la syntaxe de la langue française  - Enrichir le lexique |
| Les contes traditionnels | - Le Petit Chaperon rouge  - Boucle d’or et les trois ours  - Les Trois Petits Cochons  **de Kimiko ou Père Castor/Flammarion** | | - Identifier le personnage principal et/ou les personnages secondaires  - S’approprier la syntaxe de la langue française  - Enrichir le lexique |
| Les albums | - Une souris verte  Charlotte Mollet - Didier Jeunesse | | - S’approprier la syntaxe de la langue française  - Utiliser l’illustration, la mise en page |
| - Roule galette  Natha Caputo - Père Castor/Flammarion  - Non, non et non !  - Grosse colère  Mireille d’Allancé - Ecole des Loisirs | | - Favoriser la production orale et/ou écrite  - Enrichir le lexique |
| - A trois on a moins froid  Elsa Devernois **-** Ecole des Loisirs | | - Identifier les différents espaces et lieux  - Se repérer dans la chronologie de l’histoire |
| - Bon appétit ! Monsieur Lapin  Claude Boujon - Ecole des Loisirs  - La pomme rouge  Kazuo Iwamura **-** Ecole des Loisirs | | - Identifier le personnage principal et/ou les personnages secondaires  - Favoriser la production orale et/ou écrite  - S’approprier la syntaxe de la langue française  - Enrichir le lexique |
| - Noël de sapin  Michel Gay - Ecole des Loisirs | | - Identifier les différents espaces et lieux  - Se repérer dans la chronologie de l’histoire  - Utiliser l’implicite  - Utiliser l’illustration, la mise en page |
| - Va-t’en, Grand Monstre Vert  Ed Emberley - Ecole des Loisirs  - Le vent m’a pris  Rascal - Ecole des Loisirs  - Je m’habille et je te croque  Bénédicte Guettier - Ecole des Loisirs  - Si le loup y était  Phillipe Jalbert – Milan Jeunesse | | - Reconnaître et reproduire un schéma narratif  - Enrichir le lexique  - Utiliser l’illustration, la mise en page |

**La bibliothèque des TPS/PS - 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Les albums | - 1, 2,3 Qui est là?  Sabine de Greef - Ecole des Loisirs | | | - Utiliser l’implicite  - Favoriser la production orale et/ou écrite  - Enrichir le lexique |
| - Ce que j’aime faire  Anthony Browne - Ecole des Loisirs | | | - Favoriser la production orale et/ou écrite  - S’approprier la syntaxe de la langue française  - Enrichir le lexique |
| - Caca boudin  Stephanie Blake - Ecole des Loisirs | | | - Identifier le personnage principal et/ou les personnages secondaires  - Reconnaître et reproduire un schéma narratif  - Utiliser l’illustration, la mise en page |
| - Toutes les couleurs  - Pourquoi ?  Alex Sanders - Ecole des loisirs | | | - Enrichir le lexique  - Utiliser l’illustration, la mise en page |
| Les albums avec  un personnage récurrent | - Spot / Eric Hill - Nathan  - Petit ours brun / Marie Aubinais et Danièle Bour - Bayar Jeunesse  - T’choupi / Thierry Courtin – Nathan  - Crocolou / Ophélie Texier – Actes Sud Junior | | | - Identifier le personnage principal et/ou les personnages secondaires  - Favoriser la production orale et/ou écrite |
| Les documentaires | Série Mes premières découvertes - Gallimard Jeunesse | | | - Favoriser la production orale et/ou écrite  - Enrichir le lexique  - Utiliser l’illustration, la mise en page |
| - La fleur  - Les fruits  - La pomme  - L’arbre  - La carotte | - La coccinelle  - Le papillon  - L’escargot  - Le poisson  - Le lapin | - Le tigre  - Le lion  - L’œuf  - La ferme  - Les 5 sens |
| Les imagiers | A choisir d’après les champs lexicaux du cahier de vocabulaire des TPS/PS | | | - Enrichir le lexique |

**La bibliothèque des TPS/PS - 2**