REP + MARDI 13/10/2015

OBJET : Travailler sur la programmation « Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – B - L’ECRIT »

LIEU : Maternelle Paul Bert

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétences | TPS | PS |
| Ecouter de l’écrit et comprendre. | Ecouter une histoire racontée par l’adulte sans et/ou avec texte. | Ecouter une histoire lue jusqu’à la fin. |
| Reconnaître un album connu ou lu par la maîtresse dans la bibliothèque. | Reconnaître un album connu ou lu par la maîtresse dans la bibliothèque. |
| Identifier/Reconnaître les personnages principaux d’une histoire que je connais. | Identifier/Reconnaître les personnages principaux d’une histoire que je connais. |
| Répondre à des questions simples à partir d’un album ou d’images extraites d’un album. | Répondre à des questions simples à partir d’un album ou d’images extraites d’un album. |
| Découvrir la fonction de l’écrit. | Comprendre la fonction de l’objet livre | Comprendre la fonction de l’objet livre |
| Prendre plaisir à aller au coin bibliothèque. | Prendre plaisir à aller au coin bibliothèque. |
| Tenir et feuilleter correctement un album ou un documentaire. | Tenir et feuilleter correctement un album ou un documentaire. |
| Répéter de courtes phrases ou formulettes tirées d’une histoire. | Répéter de courtes phrases ou formulettes tirées d’une histoire. |
| Reconnaître quelques histoires ou contes traditionnels : Savoir reconnaître l’album évoqué de différentes façons par l’adulte. | Reconnaître quelques histoires ou contes traditionnels : Savoir reconnaître l’album évoqué de différentes façons par l’adulte. |
| Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement. | Raconter/Reformuler à partir de supports différents (images/photos/objets/films …) et avec l’aide de l’adulte pour produire de courtes phrases et les écrire en dictée à l’adulte. | Raconter/Reformuler à partir de supports différents (images/photos/objets/films …) et avec l’aide de l’adulte pour produire de courtes phrases et les écrire en dictée à l’adulte. |
| Découvrir le principe alphabétique. | Reconnaître la première lettre de son prénom. | Reconnaître la première lettre de son prénom. |
| Reconnaître quelques lettres de l’alphabet à travers différentes activités. | Reconnaître quelques lettres de l’alphabet à travers différentes activités. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétences | TPS | PS |
| Découvrir les correspondances entre les trois écritures : discrimination visuelle et auditive. | Rencontrer des écrits, sous différentes graphies, comme dans la vie quotidienne. | Rencontrer des écrits, sous différentes graphies, comme dans la vie quotidienne. |
| Commencer à écrire tout seul. | Laisser des traces et empreintes avec différents outils sur différents matériaux et supports en variant plans et formats. | Laisser des traces et empreintes avec différents outils sur différents matériaux et supports en variant plans et formats. |
| Reproduire des motifs graphiques dans des espaces de plus en plus réduits. | Reproduire des motifs graphiques dans des espaces de plus en plus réduits. |
| Se tenir correctement quand « il écrit » ou quand il dessine. | Se tenir correctement quand « il écrit » ou quand il dessine. |
| Tenir correctement un crayon (ou autre outil) | Tenir correctement un crayon (ou autre outil). |
| Les essais d’écriture de mots. | Ecrire son prénom et le nom de quelques camarades et/ou personnages avec l’aide de lettres mobiles et un modèle. | Ecrire de petits mots connus avec des lettres mobiles et un modèle. |