

Domaine : Étude de la langue		CE1/CE2	
Titre de la séquence : « L'adjectif qualificatif »			
Compétence(s) travaillée(s) : -Connaître la nature des mots dans le groupe nominal, et leur relation.			
Séance n°1			
Objectif(s) : -Découvrir le rôle de l'adjectif qualificatif. -Savoir identifier un adjectif qualificatif dans un GN.			
Prérequis en termes de connaissances : -Connaître les natures de mots : nom, déterminant, adjectif. -Connaître la notion de groupe nominal. -Savoir de quoi peut être composé un groupe nominal.			
Prérequis en termes d'habiletés : -Savoir identifier un nom dans un groupe nominal. -Manipuler radical et terminaison.			
Déroulement		Vérification de la compréhension :	
PREPARATION COGNITIVE	Durée : 10 min	<u>Activation des connaissances antérieures :</u> Aujourd'hui, en grammaire, nous continuons notre travail sur la nature des mots. On va revoir tout d'abord la notion de groupe nominal. Activité rapide : « Trouve le nom ! » Projeter ou écrire au tableau les GN simples suivants, en demandant aux élèves d'écrire le nom sur leur ardoise : <i>les renards, la pomme, un camion, mes chiens.</i>	<i>-Dans quelle matière travaillons-nous ?</i> <i>-Qu'est-ce qu'un groupe nominal ?</i> <i>-Comment trouver un nom dans un GN ?</i> <i>-Vérifications visuelles à l'aide de l'ardoise.</i>
		<u>Présentation de l'objectif :</u> <i>« Vous allez apprendre ce qu'est un adjectif qualificatif et comment le trouver dans un groupe nominal. »</i>	<i>-Qu'allez-vous apprendre à faire aujourd'hui ?</i>
		<u>Critères de réussite, résultats attendus :</u> <i>(« Vous serez capables de... »)</i> Afficher au tableau le GN suivant : « une belle chouette blanche ». <i>« A la fin de la séance, vous serez capables de me dire s'il y a un ou des adjectifs dans un groupe nominal comme celui-ci, et de l'identifier. »</i>	<i>-Que saurez-vous faire à la fin de cette séance ?</i>

MODELAGE	<p>Durée : 10 min</p>	<p>Apport de connaissances sur les adjectifs : « L'adjectif est important dans un groupe nominal car il apporte des précisions sur le nom. Il permet de mieux comprendre et mieux faire comprendre comment est le nom, ce que nous allons beaucoup utiliser pour écrire nos portraits. »</p> <p>Modelage : Ecrire au tableau le GN : « le renard affamé ».</p> <p>« Je cherche d'abord le nom dans ce groupe nominal. Je me souviens que, pour trouver le nom, je cherche le déterminant qui va avec. Je sais aussi qu'un nom désigne un animal, une personne ou une chose. Ici, le nom est « renard ». Le déterminant qui va avec ce nom est « le ». Il me reste un mot : « affamé ». Je sais qu'un adjectif permet d'apporter une précision sur le nom. Ici, le mot « affamé » apporte une précision sur le nom « renard », il permet de dire comment est le renard. C'est un mot qui qualifie le nom « renard ». Dans ce GN, le mot « affamé » est donc un adjectif qui qualifie le nom « renard ». »</p> <p>Entourer l'adjectif.</p> <p>Procéder de même avec un autre GN : « la jeune fille ». → Faire remarquer que l'adjectif peut être avant ou après le nom.</p>	<p>-A quoi sert un adjectif ? -Quand allez-vous pouvoir utiliser ce que vous allez apprendre à faire aujourd'hui ?</p> <p>-Quel est le rôle du mot « affamé » ? -Comment s'appellent les mots qui qualifient un nom ?</p>
PRATIQUE GUIDEÉE	<p>Durée : 20 min</p>	<p>En collectif : Demander aux élèves de prendre leur cahier de brouillon ou leur ardoise. L'enseignant reverbalise les étapes pour identifier l'adjectif dans le GN : « le chien fidèle ». Les élèves agissent en même temps que lui.</p> <p>Idem avec les GN : « une belle maison » « un petit oiseau bleu » « une fourrure épaisse ».</p> <p>Au fur et à mesure des exemples, demander aux élèves de verbaliser les étapes en même temps que l'enseignant.</p> <p>Faire remarquer qu'il peut y avoir plusieurs adjectifs.</p>	<p>-Que dois-je faire en premier ? -A quoi sert un adjectif ? -Où peut se trouver l'adjectif par rapport au nom qu'il qualifie ?</p>

		<p>En binômes : Demander aux binômes d'identifier les adjectifs dans les GN suivants :</p> <p>« une grande moustache » « des choses étranges » « une énorme moto » « des longs cheveux noirs ».</p>	<p>-Ciruler, questionner les élèves, les inciter à oraliser la conjugaison du verbe, à verbaliser les étapes...</p> <p>-Pour les binômes en difficulté, ne pas hésiter à reverbaler les étapes, les terminaisons...</p>
FORMALISATION	Durée : 10min	<p>Ce qui doit être retenu, comment ce qui a été appris est formalisé :</p> <p>Reprendre le GN affiché lors de la présentation des attendus en début de séance : « une belle chouette blanche ».</p> <p>Demander à des élèves ciblés de reverbaler les étapes pour identifier les adjectifs dans ce GN.</p> <p>Faire rappeler les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'adjectif qualifie le nom, il apporte des précisions, c'est un mot qui sert à dire comment est le nom. • Il peut se trouver avant ou après le nom. • Il peut y avoir plusieurs adjectifs qualificatifs dans un GN. 	<p><i>-Qu'avez-vous appris ?</i> <i>-A quoi sert un adjectif ?</i> <i>-Comment faire pour le trouver dans un GN ?</i></p> <p><i>-Quand allez-vous réutiliser ce que vous venez d'apprendre ? Dans quelles situations allez-vous pouvoir utiliser des adjectifs ?</i></p>
PRACTIQUE AUTONOME	Durée : 2x20min	<p>Exercices d'entraînement en autonomie.</p> <p>Les élèves s'entraînent à identifier des adjectifs dans des GN, en autonomie.</p> <p><u>Flexibilité :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour les élèves en réussite, il est possible de complexifier la tâche, en leur demandant de trouver eux-mêmes des adjectifs pour qualifier des noms donnés, de transformer des courts textes en changeant les adjectifs (en puisant ou non dans une liste donnée)... • Pour les élèves en difficulté, l'enseignant est présent pour les accompagner, reverbaler les étapes, et répondre aux besoins qu'il aura identifiés. 	