

Domaine : MATHÉMATIQUES / Calcul		CE1
Titre de la séquence : La technique opératoire de la soustraction		
<b>Compétence(s) travaillée(s) :</b> -Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour la soustraction.		
Séance n°...		
<b>Objectif(s) :</b> -Poser et calculer des soustractions en colonnes, avec retenue(s).		
<b>Prérequis en termes de connaissances :</b> -Notions de centaine, dizaine, unité. -Relations entre les unités de numération. -Numération de position. -Maîtrise des compléments à 10 et des « tables de soustraction ».		
<b>Prérequis en termes d'habiletés :</b> -Savoir poser un calcul en colonnes.		
Déroulement		Vérification de la compréhension :
<b>PRÉPARATION COGNITIVE</b>	Durée : 10 min	<i>« En calcul aujourd'hui, nous allons continuer à travailler sur la soustraction. A quoi peut servir la soustraction ? Quand ai-je besoin de l'utiliser ? »</i>
	<b>Activation des connaissances antérieures :</b>  Activités rapides, à partir d'un diaporama ou de flashcards :  <b>1/ Représentations imagées.</b> Afficher la représentation d'un nombre avec matériel base 10, demander aux élèves d'écrire le nombre représenté.  <b>2/ « Chiffre des, nombre de... ».</b> Afficher des nombres, demander le chiffre des centaines, des dizaines, des unités, le nombre de centaines, de dizaines...  <b>3/ Soustractions à effectuer.</b> 10-3 ; 15-4 ; 8-7. Combien pour aller de 3 à 9 ? de 3 à 12 ? de 7 à 11 ?  <b>4/ Possible ou impossible ? Pourquoi ?</b> 4-2 ; 3-9 ; 15-6 ; 4-5 ; 6-6.	-Vérification visuelle grâce aux ardoises. <i>-Dans un nombre à 3 chiffres, comment repère-t-on le chiffre des centaines / dizaines / unités ?</i> <i>-Dans un nombre à 3 chiffres, comment repère-t-on le nombre de centaines / dizaines / unités ?</i>
	<b>Présentation de l'objectif :</b> <i>(« Vous allez apprendre à... »)</i>  <i>« Aujourd'hui, vous allez apprendre à poser et calculer une soustraction. »</i>	<i>-Qu'allez-vous apprendre à faire ?</i>

	<p><b><u>Critères de réussite, résultats attendus :</u></b>          (« Vous serez capables de... »)</p> <p>Afficher au tableau une soustraction écrite en ligne.  <i>« A la fin de cette séance, vous serez capables de la poser en colonnes et de la calculer, comme ci-dessous. »</i></p> <p>Afficher la soustraction posée en colonnes et résolue.</p>	<p><i>-Que serez-vous capables de faire à la fin de la séance ?</i></p>
<b>MODELAGE</b>	<p>Durée : 10 min</p> <p>Calcul écrit au tableau : <math>635 - 379 =</math></p> <p><i>« Je commence par écrire le plus grand nombre. Sous ce nombre, j'écris le plus petit. Je fais attention de bien positionner les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines, les centaines sous les centaines. »</i></p> <p><i>Je commence par regarder la colonne des unités.</i>  <i>5 unités moins 9 unités, ce n'est pas possible car 9 est plus grand que 5.</i>  <i>Je casse une dizaine de 635 pour avoir 10 unités supplémentaires.</i>  <i>Il reste 2 dizaines et j'ai maintenant 10+5 donc 15 unités.</i>  <i>15 unités moins 9 unités = 6 unités.</i></p> <p><i>Je regarde ensuite la colonne des dizaines.</i>  <i>2 dizaines moins 7 dizaines, ce n'est pas possible car 7 est plus grand que 2.</i>  <i>Je casse une centaine de 635 pour avoir 10 dizaines supplémentaires.</i>  <i>Il reste 5 centaines et j'ai maintenant 10+2 donc 12 dizaines.</i>  <i>12 dizaines moins 7 dizaines = 5 dizaines.</i></p> <p><i>Je regarde enfin la colonne des centaines.</i>  <i>5 centaines moins 3 centaines = 2 centaines.</i></p> <p><i>Donc <math>635 - 379 = 256</math>. »</i></p>	

<b>PRATIQUE GUIDÉE</b>	<p>Durée : 20 min</p>	<p><b><u>Collectivement (enseignant + élèves) :</u></b></p> <p>Proposer le calcul : <math>835 - 119 =</math></p> <p>Reprendre étape par étape, mais cette fois, les élèves le font en même temps que l'enseignant, sur leur ardoise ou cahier.</p> <p><i>Si nécessaire, proposer un nouveau calcul à effectuer selon cette démarche.</i></p> <p><b><u>En binômes :</u></b></p> <p>Proposer 4 calculs à poser et effectuer.</p> <p><u>Modalités possibles :</u></p> <p>1/ A tour de rôle, un élève dit à l'autre comment poser et calculer. L'autre effectue.</p> <p>2/ Les deux élèves posent et effectuent ensemble, en verbalisant les étapes.</p>	<p><i>-Comment faire pour poser la soustraction en colonnes ?</i></p> <p><i>-Quelle est la 1<sup>ère</sup> étape ?</i></p> <p><i>-Quelle est la 2<sup>ème</sup> étape ?</i></p> <p>...</p> <p><i>-Vérification visuelle grâce aux ardoises.</i></p> <p><i>-Ciruler, <b>questionner</b> pour faire reverbaler, reformuler les étapes.</i></p> <p><i>-Repérer les élèves en difficulté afin de les accompagner spécifiquement lors de la pratique autonome.</i></p>
<b>FORMALISATION</b>	<p>Durée : 5 min</p>	<p><b>Ce qui doit être retenu, comment ce qui a été appris est formalisé :</b></p> <p>Réalisation d'un affichage, d'un mémo, qui rappelle les étapes et les questions à se poser.</p> <p>Possibilité de réaliser une capsule vidéo (ENT).</p>	<p><i>-Qu'avez-vous appris à faire ?</i></p> <p><i>-Comment faire ?</i></p> <p><i>-Quand allez-vous pouvoir vous resservir de ce que vous avez appris à faire ?</i></p>
<b>PRATIQUE AUTONOME</b>	<p>Durée : 3x20 min</p>	<p>Entraînement régulier.</p> <p>Les élèves en réussite s'entraînent à poser et effectuer une série de soustractions.</p> <p>Pour les élèves en difficulté, l'enseignant est présent pour les accompagner, reverbaler les étapes, et répondre aux besoins qu'il aura identifiés.</p>	