

<b>Domaine : Mathématiques / Nombres et Calculs</b>		<b>CM1 CM2</b>	
<b>Titre de la séquence : Division euclidienne</b>			
<b>Compétence(s) travaillée(s) :</b> - Connaître et mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour effectuer la division euclidienne d'un entier par un entier.			
<b>Séance n°1</b>			
<b>Objectif(s) :</b> - Poser et calculer une division euclidienne à un chiffre.			
<b>Prérequis en termes de connaissances :</b> - Connaître les situations de partage. - Comprendre le sens de la division. - Connaître les faits numériques (tables de multiplication). - Connaître le lexique mathématique spécifique de la division : <i>quotient, diviseur, dividende, reste</i> .  <b>Prérequis en termes d'habiletés :</b> - Savoir poser et calculer une soustraction.			
<b>Déroulement</b>		<b>Vérification de la compréhension :</b>	
<b>PREPARATION COGNITIVE</b>	Durée : 10 min	<b><u>Activation des connaissances antérieures :</u></b> -Situation de partage avec des nombres simples. -Lexique : partages équitables.  -Rappels sur le lexique : <i>quotient, diviseur, dividende, reste</i> . Afficher au tableau des divisions et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise le nombre correspondant au diviseur / quotient / etc.	<i>« Que signifie partager ? »</i>
		<b><u>Présentation de l'objectif :</u></b> <i>« Vous allez apprendre à poser et effectuer une division à un chiffre. »</i>	<i>« Qu'allez-vous apprendre à faire ? »</i>
		<b><u>Critères de réussite, résultats attendus :</u></b> <i>« Vous serez capables de trouver le résultat d'une division (quotient, reste), en la posant ainsi. »</i>  Présenter une division écrite en ligne et posée et effectuée en-dessous, afin de permettre aux élèves de visualiser le résultat de ce qui sera attendu d'eux au cours de cette séance.	<i>« Que serez-vous capables de faire à la fin de la séance ? »</i>

<b>MODELAGE</b>	<p>Durée : 10 min</p> <p>Je fais</p>	<p>L'enseignante trace la potence au tableau. « Pour poser la division <math>93 \div 3</math>, on écrit le dividende, 93, à gauche, le diviseur, 3, à droite. On commence par les dizaines. On se pose la question : « Dans 9 combien de fois 3 ? » On s'aide de sa table de 3 si besoin, on cherche à se rapprocher le plus possible, soit le résultat est 9, soit inférieur à 9. On trouve <math>3 \times 3 = 9</math>. On écrit 3 dans le quotient et on note le résultat de cette multiplication sous le dividende, soit 9. On réalise ensuite la soustraction <math>9 - 9 = 0</math> On écrit le 0. On descend le 3 à côté du 0 et on recommence la démarche. On se demande : « Dans 3 combien de fois 3 ? » (tables) <math>\rightarrow 1</math> On écrit 1 au quotient et le résultat, 3, sous le dividende. On réalise la soustraction <math>3 - 3 = 0</math>. Il reste 0, il n'y pas de reste. Le résultat c'est le quotient : 31.  On peut dire que <math>93 \div 3 = 31</math>.</p>	
<b>PRATIQUE GUIDEE</b>	<p>Durée : 20 min</p>	<p><b><u>Pratique guidée collective :</u></b> On reprend une autre division avec un reste égal à 0 et on recommence. Ce sont les élèves qui disent ce qu'on fait <math>\rightarrow</math> s'arrêter à chaque étape</p> <p>« Je repose une nouvelle division, <math>95 \div 5</math> mais c'est vous qui allez me guider. » L'enseignante trace la potence au tableau et se laisse guider par les élèves.</p> <p><b><u>Pratique guidée en binômes :</u></b> Une nouvelle division est proposée. L'élève A doit la poser et l'effectuer, et c'est l'élève B qui doit le guider et verbaliser les étapes. Puis, les rôles sont inversés.</p>	<p>Questions qui peuvent relancer la pratique guidée :</p> <p>« Où est-ce que j'écris 95 ? » « Où est-ce que j'écris 5 ? » « Par quoi je commence ? » « Qu'est-ce que je cherche ? » « Où est-ce que j'écris le résultat ? » « Quel est le résultat de la division ? »</p>
<b>FORMALISATION</b>	<p>Durée :</p>	<p><b>Ce qui doit être retenu, comment ce qui a été appris est formalisé :</b></p> <p>Réalisation d'une affiche en collectif.</p>	

Durée :

Divisions posées en autonomie, avec une flexibilité possible selon les difficultés des élèves :

- 1 chiffre au diviseur (sans reste), 3 chiffres au dividende
- 1 chiffre au diviseur (avec reste), 2 chiffres au dividende
- 1 chiffre au diviseur (avec reste), 3 chiffres au dividende

L'enseignant(e) peut reprendre le modelage avec les élèves n'ayant pas acquis ou compris la technique opératoire.

Préparer une fiche avec l'architecture de la division posée.