

Domaine : FRANÇAIS / Étude de la langue	CM1-CM2
Titre de la séquence : Les constituants du groupe nominal	
Compétence(s) travaillée(s) : -Cycle 3 : Analyser le groupe nominal : notions d'épithète et de complément du nom. -CM1 : Dans un groupe nominal, distinguer le nom noyau et repérer le complément du nom. -CM2 : Dans un groupe nominal, identifier le complément du nom et l'épithète.	
Progression	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Savoir comment peut être composé un groupe nominal. 2. Apprendre à repérer le nom noyau dans un groupe nominal. 3. Apprendre à repérer le groupe de mots avec la fonction « complément du nom » dans un groupe nominal. 4. Apprendre à repérer le ou les adjectifs avec la fonction « épithète » dans un groupe nominal. 5. Apprendre à distinguer les différentes expansions dans un groupe nominal. 6. Produire des groupes nominaux en respectant des contraintes données. 7. Apprendre à repérer des groupes nominaux dans des phrases / textes. 	

Domaine : FRANÇAIS / Étude de la langue		CM1-CM2
Titre de la séquence : Les constituants du groupe nominal		
Compétence(s) travaillée(s) : -Cycle 3 : Analyser le groupe nominal : notions d'épithète et de complément du nom. -CM1 : Dans un groupe nominal, distinguer le nom noyau et repérer le complément du nom. -CM2 : Dans un groupe nominal, identifier le complément du nom et l'épithète.		
Séance n°3		
Objectif(s) : -Identifier un complément du nom, dans un groupe nominal.		
Prérequis en termes de connaissances : -Savoir ce que signifie « groupe nominal ». -Savoir comment peut être formé un groupe nominal. -Connaître les natures : déterminant, nom, préposition. -Savoir ce qu'est un complément du nom.		
Prérequis en termes d'habiletés : -Savoir identifier le nom noyau du groupe nominal.		
Déroulement		Vérification de la compréhension :
PREPARATION COGNITIVE	Durée : 10 min <u>Activation des connaissances/habiletés antérieures :</u> 1/ Est-ce un groupe nominal simple ou avec une expansion ? Afficher au tableau : « une voiture ». Interroger un élève au hasard, et lui demander de justifier. Idem avec : « un cheval blanc », « la cour », « la cour de l'école », « mon magnifique collier ».	-Vérification visuelle grâce aux ardoises.

	<p>2/ Quel est le nom noyau dans ces GN ? Afficher au tableau : « la vieille dame ». Demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise le nom noyau de ce GN, et de rappeler comment faire pour le trouver. Idem avec : « une histoire incroyable », « des jardins fleuris », « ma chemise à rayures », « une délicieuse tarte aux fruits ».</p> <p>3/ Est-ce une préposition ou non ? Rappeler les prépositions les plus courantes (affiche). Afficher au tableau : « avec ». Demander aux élèves d'écrire s'il s'agit d'une préposition en écrivant « oui » ou « non » sur leur ardoise. Idem avec : « du », « une », « rose », « en », « pour », « de ».</p>	
	<p><u>Présentation de l'objectif :</u> (<i>« Vous allez apprendre à... »</i>)</p> <p><i>« Aujourd'hui, vous allez apprendre à chercher s'il y a un complément du nom dans un groupe nominal et à le repérer s'il y en a un. »</i></p>	<p>-Qu'allez-vous apprendre à faire ?</p>
	<p><u>Critères de réussite, résultats attendus :</u> (<i>« Vous serez capables de... »</i>)</p> <p>Afficher au tableau le groupe nominal suivant :</p> <p>« une boîte avec des photos ».</p> <p><i>« A la fin de cette séance, vous serez capables, quand vous verrez un groupe nominal comme celui-ci, de dire s'il y a un complément du nom et de dire quel est le complément du nom. »</i></p>	<p>-Que serez-vous capables de faire à la fin de la séance ?</p>

<p>Durée : 10 min</p>	<p>Afficher au tableau le groupe nominal suivant : « un gâteau au chocolat ».</p> <p><i>« Je vais vous expliquer comment je procède pour savoir s'il y a un complément du nom et pour le repérer.</i></p> <p><i>Je commence par repérer le nom noyau de ce groupe nominal : c'est le nom « gâteau ».</i></p> <p><i>Je me demande s'il y a une précision apportée à ce nom : on me dit qu'il est « au chocolat ».</i></p> <p><i>« au » est une préposition. Un complément du nom est relié au nom noyau par une préposition.</i></p> <p><i>Donc « au chocolat » est un complément du nom « gâteau ». »</i></p>	<p>-Quelles questions me suis-je posées ? -Quelles étapes ai-je mis en œuvre ?</p>
	<p>Afficher ensuite un contre-exemple : « un gâteau délicieux ».</p> <p><i>Je commence par repérer le nom noyau de ce groupe nominal : c'est le nom « gâteau ».</i></p> <p><i>Je me demande s'il y a une précision apportée à ce nom : on me dit qu'il est « délicieux ».</i></p> <p><i>Un complément du nom est relié au nom noyau par une préposition ; mais ici, il n'y a pas de préposition.</i></p> <p><i>Donc « délicieux » n'est pas un complément du nom « gâteau ». »</i></p> <p>➔ <i>« Il n'y a donc pas toujours de complément du nom dans un GN. Pour qu'il y ait un complément du nom, il faut qu'il y ait une préposition. »</i></p>	

Durée :
20 min

Collectivement :

Afficher au tableau le groupe nominal suivant :
« un ballon en plastique ».

Les élèves prennent leur ardoise et y écrivent ce GN.

Reprendre les étapes une par une, collectivement, avec les élèves :

- 1/ Qu'est-ce que je commence par faire ?
- 2/ Y a-t-il une précision sur ce nom noyau ?
- 3/ Y a-t-il une préposition ?
- 4/ Donc y a-t-il un complément du nom ? Lequel ?

Faire entourer ou souligner le GN.

Idem avec les GN suivants :

- « une route abîmée »
- « mon sac à dos »
- « un voyage par bateau »
- « des superbes bagues »

En binômes :

Afficher au tableau le groupe nominal suivant :
« un collier en or ».

Les élèves prennent leur ardoise et y écrivent ce GN. Leur demander de se questionner à voix haute, et circuler parmi les groupes.

Idem avec les GN suivants :

- « des patins à roulettes »
- « ta voiture rouge »
- « un séjour à la montagne »
- « une promenade en forêt »
- « un pantalon déchiré »
- « la voiture de ma mère »

-Questionner les élèves, les faire reverbaler les étapes, les questions à se poser...

Durée :
5 min

Ce qui doit être retenu, comment ce qui a été appris est formalisé :

Ré-afficher au tableau le groupe nominal qui avait été présenté lors de la phase de préparation cognitive :

« une boîte avec des photos ».

Demander aux élèves de verbaliser les étapes, les questions à se poser.
Réaliser une affiche référente.

Durée :
3x20 min

Exercices d'entraînement.

Les élèves en réussite réalisent des exercices d'entraînement.

Différenciation possible : produire des GN avec des contraintes données (ex : dét + nom + complément du nom avec la préposition « de »).

Pour les élèves en difficulté, l'enseignant(e) est présent pour les accompagner, reverbaler les étapes, et répondre aux besoins qu'il aura identifiés.