

MODELAGE	<p>Durée : 10 min</p>	<p>Apport de connaissances sur le passé simple : <i>« Le passé simple est un temps que vous connaissez déjà car vous l'avez rencontré, notamment dans les contes que vous avez lus. C'est un temps du passé, un temps qui permet d'évoquer des actions brèves ou une succession d'actions brèves délimitées dans le temps du passé. Pour nous aider à conjuguer au passé simple, nous utiliserons un mot-repère : « à cet instant ». Ce mot-repère pourrait faire penser au présent, mais il permet de bien indiquer une action brève dans le passé : « A cet instant, je marchai. A cet instant, tu sautas. » C'est un temps qui est surtout utilisé à l'écrit. »</i></p> <p>Modelage de la conjugaison des verbes du 1^{er} groupe au passé simple : <i>« Je souhaite conjuguer le verbe du 1^{er} groupe « glisser » au passé simple. C'est bien un verbe du 1^{er} groupe car il se termine par « -er ».</i></p> <p><i>Je commence par conjuguer mon verbe oralement, en utilisant mon mot-repère. A cet instant... je sautai / tu sautas / il sauta / nous sautâmes / vous sautâtes / ils sautèrent.</i></p> <p><i>J'écris le verbe à l'infinitif : « glisser ». Le radical est « gliss ».</i> <i>Je commence avec le pronom « je ». J'écris le radical « gliss » et je lui ajoute la terminaison « ai ».</i> <i>Je poursuis avec le pronom « tu ». J'écris le radical « gliss » et je lui ajoute la terminaison « as ». Je me souviens qu'avec le pronom « tu », très souvent, la terminaison du verbe contient un « s ».</i></p> <p><i>Etc.</i></p>	
PRATIQUE GUIDÉE	<p>Durée : 20 min</p>	<p>En collectif : Demander aux élèves de prendre leur cahier de brouillon. L'enseignant reverbale les étapes pour conjuguer un nouveau verbe : « attraper ». Les élèves agissent en même temps que lui.</p> <p>Ensuite, deux nouveaux verbes sont proposés : « lâcher » et « sauter ». Cette fois, les élèves sont invités, par un questionnement de l'enseignant, à verbaliser eux-mêmes les étapes. Chacun écrit la conjugaison au fur et à mesure dans le cahier, en même temps que l'enseignant écrit au tableau.</p>	<p><i>-Nous apprenons à conjuguer les verbes de quel groupe à quel temps ?</i> <i>-Quelle est la terminaison des verbes du 1^{er} groupe conjugués au passé simple avec le pronom « je » ? « tu » ?...</i></p>

		<p>En binômes : Demander aux binômes de conjuguer, sur leurs cahiers, les verbes « laver », « taper » et « voler ».</p> <p>Plusieurs possibilités :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Chaque élève écrit une forme verbale à tour de rôle. ⇒ Un élève écrit les formes verbales des personnes du singulier, l'autre élève se charge des personnes du pluriel. ⇒ Un élève oralise chaque forme verbale, en verbalisant précisément à l'autre élève ce qu'il doit écrire. Puis, on inverse les rôles pour le verbe suivant. <p>...</p>	<p>-Circuler, questionner les élèves, les inciter à oraliser la conjugaison du verbe, à verbaliser les étapes...</p> <p>-Pour les binômes en difficulté, ne pas hésiter à reverbaler les étapes, les terminaisons...</p>
FORMALISATION	Durée : 10min	<p>Ce qui doit être retenu, comment ce qui a été appris est formalisé :</p> <p>Prendre le verbe référent du Bescherelle : « jouer ».</p> <p>Sur une affiche ou sur le cahier de leçons, procéder à la conjugaison du verbe au passé simple.</p> <p>Demander à des élèves ciblés de venir écrire chaque forme verbale, l'une après l'autre, en leur demandant de verbaliser eux-mêmes la manière dont ils procèdent.</p>	
PRATIQUE AUTONOME	Durée : 3x20min	<p>Exercices d'entraînement en autonomie.</p> <p>Les élèves en réussite s'entraînent à conjuguer des verbes du 1^{er} groupe au passé simple.</p> <p>D'autres types d'exercices sont proposés : trouver le pronom correspondant à une forme verbale, compléter une forme verbale à l'aide de la bonne terminaison, transposer des phrases en modifiant le pronom sujet...</p> <p>Pour les élèves en difficulté, l'enseignant est présent pour les accompagner, reverbaler les étapes, et répondre aux besoins qu'il aura identifiés.</p>	