

		<p>Critères de réussite, résultats attendus : (« Vous serez capables de... »)</p> <p>Afficher une droite graduée. Des fractions sont positionnées sur cette droite, indiquées par une flèche.</p> <p>« A la fin de la séance, vous serez capables de réaliser un exercice comme celui-ci. Dans cet exercice, il était demandé de placer des fractions au bon endroit sur la droite graduée. »</p>	<p>-Que serez-vous capables de faire à la fin de la séance ?</p>
MODELAGE	<p>Durée : 10 min</p>	<p>Afficher au tableau une droite graduée. Des fractions sont affichées.</p> <p>« Je commence par compter le nombre d'intervalles qu'il y a dans une unité, c'est-à-dire le nombre de graduations qu'il y a entre 0 et 1. Ici, il y a 7 graduations. La première graduation correspond donc à 1 septième ; la seconde, à 2 septièmes, etc. La graduation où est indiqué « 1 » correspond à 7 septièmes.</p> <p>On me demande de placer la fraction 3 septièmes. Je compte le nombre d'intervalles pour arriver au nombre de parts désiré. J'avance donc à la troisième graduation et j'écris 3/7.</p> <p>On me demande ensuite de placer la fraction 10 septièmes. Je compte le nombre d'intervalles pour arriver au nombre de parts désiré. J'avance donc à la dixième graduation et j'écris 10/7. »</p> <p>Etc.</p>	
PRATIQUE GUIDEE	<p>Durée : 20 min</p>	<p>Pratique guidée collective : Projeter une nouvelle droite graduée et de nouvelles fractions à positionner. Les élèves ont la fiche sous les yeux et agissent en même temps que l'enseignant.</p> <p>Chaque étape est reverbalisée par l'enseignante, les élèves sont invités à répéter après chaque étape.</p> <p>Pratique guidée en binômes : Même type d'exercices proposés aux élèves. Demander aux élèves de verbaliser à voix haute les étapes qu'ils mettent en œuvre. Demander à un élève de verbaliser à l'autre ce qu'il doit faire, puis inversement les rôles.</p>	<p>-Que dois-je faire en premier ? -Comment dois-je procéder pour positionner la fraction demandée sur la droite graduée ?</p> <p>-Circuler, questionner et faire verbaliser les élèves.</p>

FORMALISATION	Durée : 5min	<p>Ce qui doit être retenu, comment ce qui a été appris est formalisé :</p> <p>Reprendre l'exemple présenté aux élèves lors de la phase de présentation des attendus.</p> <p>Demander aux élèves de reverbaler eux-mêmes les étapes.</p> <p>Constituer une affiche-mémo avec ces étapes, qui sera support de réactivation à la séance suivante.</p>	<p><i>-Quelles sont les étapes à réaliser ?</i></p> <p><i>-Qu'avez-vous appris à faire durant cette séance ?</i></p>
PRACTIQUE AUTONOME	Durée : 2x15min	<p>Exercices d'entraînement en autonomie.</p> <p><u>Flexibilité :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour les élèves en réussite, il est possible de complexifier la tâche, en leur demandant de positionner des fractions du type « $1 + \frac{3}{5}$ ». • Pour les élèves en difficulté, l'enseignant est présent pour les accompagner, reverbaler les étapes, et répondre aux besoins qu'il aura identifiés. 	