Domaine : Mathématiques

<u>Titre de la séquence</u>: Fractions et droites graduées

Compétence(s) travaillée(s) :

-Repérer et placer des fractions sur une demi-droite graduée adaptée.

Séance n°1

Objectif(s):

-Savoir placer une fraction simple, avec le même dénominateur, sur une droite graduée.

Prérequis en termes de connaissances :

- -Notion de graduation.
- -Notion de fraction et de partage d'une unité.
- -Vocabulaire associé aux fractions : numérateur, dénominateur.

Prérequis en termes d'habiletés :

- -Savoir lire une fraction.
- -Savoir positionner un nombre sur une droite graduée.
- -Etre capable de déterminer l'intervalle des graduations.

Déroulement			Vérification de la compréhension :
	Durée : 10 min	Activation des connaissances antérieures : Afficher une droite graduée de 0 à 100, avec	
IVE		intervalle de 5. Rappeler le travail effectué lors de séquences précédentes, sur les nombres entiers, par le biais d'un questionnement : -De quoi s'agit-il? -Comment appelle-t-on les « petits traits » présents sur la droite? -Quel est l'intervalle entre chaque graduation sur cette droite?	
PREPARATION COGNITIVE		1/ Trouver le nombre. Sur cette droite graduée, des flèches sont positionnées sur quelques graduations. Demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise le nombre qui est indiqué par cette flèche.	-Comment procédez-vous pour trouver le nombre ?
PREPAR		2/ Quelle fraction? Afficher des représentations de fractions (disques / bandes). Demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise la fraction correspondant à cette représentation.	-Comment procédez-vous pour écrire la fraction ? -Comment appelle-t-on le chiffre du dessus et celui du dessous ? A quoi correspondent-ils ?
		Présentation de l'objectif: (« Vous allez apprendre à ») « Vous allez apprendre à placer une fraction simple sur une droite graduée. »	-Qu'allez-vous apprendre à faire ?

		<u>Critères de réussite, résultats attendus</u> : (« Vous serez capables de »)	
		Afficher une droite graduée. Des fractions sont positionnées sur cette droite, indiquées par une flèche. « A la fin de la séance, vous serez capables de réaliser un exercice comme celui-ci. Dans cet exercice, il était demandé de placer des fractions au bon endroit sur la droite graduée. »	-Que serez-vous capables de faire à la fin de la séance ?
	Durée : 10 min	Afficher au tableau une droite graduée. Des fractions sont affichées.	
MODELAGE		« Je commence par compter le nombre d'intervalles qu'il y a dans une unité, c'est-à- dire le nombre de graduations qu'il y a entre 0 et 1. Ici, il y a 7 graduations. La première graduation correspond donc à 1 septième; la seconde, à 2 septièmes, etc. La graduation où est indiqué « 1 » correspond à 7 septièmes.	
		On me demande de placer la fraction 3 septièmes. Je compte le nombre d'intervalles pour arriver au nombre de parts désiré. J'avance donc à la troisième graduation et j'écris 3/7.	
		On me demande ensuite de placer la fraction 10 septièmes. Je compte le nombre d'intervalles pour arriver au nombre de parts désiré. J'avance donc à la dixième graduation et j'écris 10/7. »	
		Etc.	
r.st	Durée : 20 min	Pratique guidée collective: Projeter une nouvelle droite graduée et de nouvelles fractions à positionner. Les élèves ont la fiche sous les yeux et agissent en même temps que l'enseignant.	
PRATIQUE GUIDEE		Chaque étape est reverbalisée par l'enseignante, les élèves sont invités à répéter après chaque étape.	-Que dois-je faire en premier? -Comment dois-je procéder pour positionner la fraction demandée sur la droite graduée?
PRAT		Pratique guidée en binômes: Même type d'exercices proposés aux élèves. Demander aux élèves de verbaliser à voix haute les étapes qu'ils mettent en œuvre. Demander à un élève de verbaliser à l'autre ce qu'il doit faire, puis inverses les rôles.	-Circuler, questionner et faire verbaliser les élèves.

	Durée : 5min	Ce qui doit être retenu, comment ce qui a été appris est formalisé :	
FORMALISATION		Reprendre l'exemple présenté aux élèves lors de la phase de présentation des attendus.	
FORMA		Demander aux élèves de reverbaliser eux- mêmes les étapes. Constituer une affiche-mémo avec ces étapes, qui sera support de réactivation à la séance suivante.	-Quelles sont les étapes à réaliser ? -Qu'avez-vous appris à faire durant cette séance ?
PRATIQUE AUTONOME	Durée : 2x15min	 Exercices d'entraînement en autonomie. Flexibilité: Pour les élèves en réussite, il est possible de complexifier la tâche, en leur demandant de positionner des fractions du type « 1 + 3/5 ». Pour les élèves en difficulté, l'enseignant est présent pour les accompagner, reverbaliser les étapes, et répondre aux besoins qu'il aura identifiés. 	