

# FLASHCARDS IN THE ENGLISH CLASS

- ✓ En format numérique pour une utilisation au TBI ou bien en format papier pour une utilisation nomade.
- ✓ Compréhension immédiate des nouveaux éléments et évite ainsi tout recours à la traduction.
- ✓ Pour chaque champ lexical abordé, il sera utile de préparer une série en grand format A4.
- ✓ Chaque élève devra également pouvoir disposer de flashcards en petit format qui pourront être utilisées lors d'activités simples de compréhension orale (du type : *Show me the blue card ! Show me red and blue !*) ou de pairwork/groupwork.

## ORAL ACTIVITIES

- ❖ **POINT TO...** Afficher des flashcards à différents endroits de la classe. Inviter les élèves à les retrouver le plus rapidement possible, en les montrant du doigt : *Point to the spider! Point to the dog !*
- ❖ **RUN TO ...** Disposez de grandes flashcards au sol. Divisez la classe en groupes et donnez un groupe une consigne différente *Group 1, run to blue ! Group 2, run to yellow!*
- ❖ **STAND UP !** Diviser la classe en deux équipes. Afficher quelques flashcards à gauche du tableau pour l'équipe A et d'autres cartes à droite du tableau pour l'équipe B. Enoncer les éléments lexicaux représentés. Les élèves se lèvent très rapidement s'ils entendent un élément lexical qui « appartient » à leur équipe.
- ❖ **FLASH IT !** Montrer très rapidement une flashcard. Les élèves doivent nommer ce qu'ils pensent avoir vu dans la rapidité du geste.
- ❖ **SLOW REVEAL** Cacher une flashcard dans une enveloppe. La sortir très progressivement. Les élèves émettent des hypothèses en posant des questions simples du type : *Is it an animal ? Is it blue ?*
- ❖ **WHAT'S MISSING :** Afficher des flashcards au tableau. Faire nommer les cartes par les élèves au fur et à mesure de l'affichage. Inviter les élèves à fermer les yeux. Enlever une carte. Les élèves ouvrent les yeux et doivent deviner le nom de la carte qui a été ôtée du tableau

Variante 1 : afficher 5 ou 6 flashcards. Faire répéter la suite d'éléments lexicaux. Retirer toutes les cartes. Inviter les élèves à retrouver tous les éléments.

Variante 2 : un élève prend la place du professeur pour retirer la carte.

❖ **RIGHT or WRONG ?** Afficher des flashcards au tableau. Montrez une carte. Énoncer un élément ; Si l'élément énoncé correspond à l'image, les élèves le répètent, si ce n'est pas le cas, ils se taisent ou disent « it's wrong ! »

❖ **LOOK AT ME !**

Afficher des flashcards au tableau. Les nommer « silencieusement ». Les élèves doivent essayer de reconnaître les éléments lexicaux présentés, en lisant sur les lèvres

❖ **FLY SWAT** : 2 élèves s'affrontent. 2 sets de flashcards sont affichés au tableau. L'élève qui tape sur le bon mot le plus rapidement possible avec sa tapette à mouche donne un point à son équipe. +++Le meneur de jeu peut très bien être un élève.

❖ **WHO'S GOT THE CARD ?**

Les élèves forment une ronde. Un élève est au centre de la ronde. Les flashcards circulent de mains en mains en même temps que l'on répète comme une comptine la phrase « Do you have the lion ? ». Marquer le début du jeu à l'aide d'un tambourin. Arrêter le jeu de la même manière. Lorsque les cartes s'arrêtent de circuler, l'élève au centre a 3 chances pour deviner où se cache le « Lion ». « Do you have the lion ? Yes, I do/ No I don't ». S'il trouve il cède sa place.

❖ **THE ODD MAN OUT** Afficher au tableau trois ou quatre flashcards les unes à côté des autres (par exemple le chat, le chien, l'oiseau) et les élèves doivent identifier l'intrus et en donner la raison : *It's the bird ! It's got two legs!*

❖ **MAKE A SENTENCE** : Diviser la classe en plusieurs petites équipes. Afficher une flashcard au tableau. La première équipe à fabriquer une phrase avec le mot au tableau gagne.

## WRITTEN ACTIVITIES

Lorsque les formes orales seront bien installées, la découverte des formes écrites pourra se faire progressivement, cette fois à l'aide de Word cards.

❖ **CHINESE WHISPER** : Les élèves sont debout et forment deux files indiennes devant le tableau. Montrer une flashcard au dernier élève de chaque rang. Celui-ci chuchote le nom de la flashcard à l'élève qui se trouve devant lui dans le sens de la file, et ainsi de suite, très rapidement, jusqu'au premier élève de la file. Le premier de la file va au tableau et y écrit ou dessine ce qu'il a entendu.

❖ **KIM'S GAME** : Afficher des flashcards se rapportant à différents champs lexicaux. Donner quelques minutes aux élèves pour observer les cartes et leur permettre de les mémoriser. Retourner les flashcards. Les élèves (en binômes) écrivent une liste de toutes les flashcards dont ils se souviennent.

❖ **STOP !** Afficher une flashcard au tableau et donner à un élève un certain nombre de word cards. Demander à cet élève de lire les word cards à voix haute. Lorsque les élèves reconnaissent le mot correspondant à la flashcard, ils disent « Stop ! »