

Difficultés d'ATTENTION

Signaux d'alerte	Aménagements possibles	Outils, ressources
<p>-L'élève est rêveur, ne peut tenir une attention longue (plus de 5 minutes).</p> <p>-Il a une forte distractibilité et peine à terminer une tâche.</p> <p>-Il a du mal à s'organiser (matériel, agenda...).</p>	<p>-Supprimer tous les éléments distrayeurs (et notamment sur la table : uniquement le matériel nécessaire pour réaliser la tâche, rien d'autre).</p> <p>-Trouver à l'élève une place adaptée : <ul style="list-style-type: none"> • Eviter de le placer près de la fenêtre ; • Installer l'élève près de l'enseignant ; • Installer l'élève seul si nécessaire, lui permettre d'avoir un cadre de travail « isolé ». </p> <p>-Varier les activités à un rythme soutenu.</p> <p>-Varier les modalités de travail.</p> <p>-Introduire un code discret de rappel à la tâche lorsque l'élève semble déconcentré (ex : poser une main sur son épaule).</p> <p>-Fournir à l'élève un plan de travail, un emploi du temps personnel à disposition sur la table, pour lui permettre de se repérer plus facilement. L'apprentissage de cet EDT peut commencer par l'association de 2 activités (travail puis jeu) et lorsque l'enchaînement est acquis et généralisé, l'EDT intégrera la demi-journée puis la journée.</p> <p>-Indiquer la durée de chaque activité.</p>	<p>-Utiliser des livres de style « cherche et trouve » (ex : <i>Où est Charlie ?</i>).</p> <p>-Proposer des activités de type « jeu des erreurs à trouver dans deux images ».</p> <p>-Proposer des jeux de Kim (trouver l'objet manquant que l'on a retiré parmi d'autres).</p> <p>-Proposer des jeux facilitant attention et concentration : memory, Dobble, Uno, Le Lynx...</p> <p>-Le site « Ressources école inclusive » propose des photographies d'exemples d'outils autour de l'organisation. https://ressources-ecole-inclusive.org/mais-aussi/les-photos-doutils-pour-lecole-inclusive/photos-outils-autour-de-lorganisation/</p> <p>-L'utilisation de « Timers » :</p>
<p>-L'élève a une agitation motrice dans la classe, dans la cour de récréation... (mais aussi dans tous les autres lieux de vie, dont la maison).</p> <p>-L'élève doit agir ou manipuler pour apprendre.</p>	<p>-Permettre à l'élève de se lever sans faire de bruit : prévoir un endroit dans la classe où il peut être debout ou un « sas de repos ».</p> <p>-Donner à l'élève des responsabilités qui vont lui permettre de se lever fréquemment et évacuer son trop plein d'énergie (facteur, distributeur des cahiers, effacer le tableau, chef de rang...).</p> <p>-Autoriser l'élève à manipuler discrètement un objet antistress.</p>	<p>-Balles antistress.</p> <p>-Collier à mâcher.</p> <p>-Coussin à picots.</p>



<p>-L'élève a des difficultés à prioriser ce qu'il doit mémoriser.</p> <p>-Il ne peut pas suivre une consigne complète orale ou écrite.</p>	<p>-Enoncer l'objectif clair et précis attendu, dès le début de la séance.</p> <p>-Faire reformuler la consigne de manière systématique.</p> <p>-Surligner ou faire surligner par l'élève le verbe de la consigne.</p> <p>-Séquencer les consignes de manière à ce qu'elles soient courtes et claires. Parler lentement et reformuler.</p> <p>-Ne pas donner plusieurs consignes en même temps : expliciter et décomposer les tâches.</p> <p>-Ecrire ou coder, numéroter les étapes de réalisation d'une tâche,</p> <p>-Ne donner qu'un exercice à la fois (en découpant la feuille si nécessaire).</p> <p>-Surligner l'essentiel d'une leçon, les mots-clés.</p> <p>-Utiliser des pense-bêtes sous forme de <i>chek liste</i>.</p>	<p>-Exemples de fiches du type « chek liste » : https://tdahbe.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/03/check-liste-1.pdf</p>
<p>-L'élève est impulsif (se bat facilement, coupe la parole, ne respecte pas les règles de vie) mais se désole de son comportement.</p>	<p>-Mettre en place une fiche/un contrat de suivi du comportement en ciblant 1 ou 2 objectifs précis.</p> <p>-Faire des remarques à l'élève en relation duelle et non devant le groupe classe.</p> <p>-Utiliser le renforcement positif : commentaires positifs verbaux ou écrits. Féliciter quand c'est bien.</p> <p>-Utiliser des systèmes de récompenses et d'encouragements.</p>	