


Difficultés en LANGAGE ORAL

Signaux d'alerte	Aménagements possibles	Outils, ressources <i>(cliquer sur les images pour accéder aux liens)</i>
-L'élève ne communique pas ou peu. Il simplifie massivement le langage (ex : « <i>tac</i> pour <i>spectacle</i>).	-Favoriser la communication par les gestes, les photos, les images.	
-L'élève produit des mots phrases (ex : <i>pati</i> pour <i>Maman est partie</i>). -L'articulation est mauvaise.	-Reformuler systématiquement et reverbaleriser sous la forme d'une phrase complète (sujet-verbe-complément) mais courte.	
-L'élève a des difficultés de compréhension orale : consignes, histoire simple...	-Cibler un objectif précis, l'explicitier. -Accompagner les consignes avec des pictogrammes. -Séquencer les consignes de manière à ce qu'elles soient courtes et claires. Parler lentement et reformuler. -Ne pas donner plusieurs consignes en même temps : expliciter et décomposer les tâches. -Ecrire ou coder, numéroter les étapes de réalisation d'une tâche, -Faire répéter, verbaliser, reformuler, montrer ce qui a été dit (compréhension vérifiée).	-Le site « Ressources école inclusive » propose des pictogrammes pour les consignes. 
-L'élève n'a aucune conscience phonologique.	-Développer l'écoute à travers les bruits sonores. -Reproduire des frappés simples.	