

## Difficultés en LANGAGE ORAL

Signaux d'alerte	Aménagements possibles	Outils, ressources <i>(cliquer sur les images pour accéder aux liens)</i>
<p>-L'élève ne communique pas ou peu. Il simplifie massivement le langage (ex : « <i>tac</i> pour <i>spectacle</i>).</p>	<p>-Favoriser la communication par les gestes, les photos, les images.</p>	
<p>-L'élève produit des mots phrases (ex : <i>pati</i> pour <i>Maman est partie</i>).</p> <p>-L'articulation est mauvaise.</p>	<p>-Reformuler systématiquement et reverbaleriser sous la forme d'une phrase complète (sujet-verbe-complément) mais courte.</p>	
<p>-L'élève a des difficultés de compréhension orale : consignes, histoire simple...</p>	<p>-Cibler un objectif précis, l'explicitier.</p> <p>-Accompagner les consignes avec des pictogrammes.</p> <p>-Séquencer les consignes de manière à ce qu'elles soient courtes et claires. Parler lentement et reformuler.</p> <p>-Ne pas donner plusieurs consignes en même temps : expliciter et décomposer les tâches.</p> <p>-Ecrire ou coder, numéroter les étapes de réalisation d'une tâche,</p> <p>-Faire répéter, verbaliser, reformuler, montrer ce qui a été dit (compréhension vérifiée).</p>	<p>-Le site « Ressources école inclusive » propose des pictogrammes pour les consignes.</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p>-L'élève n'a aucune conscience phonologique.</p>	<p>-Développer l'écoute à travers les bruits sonores.</p> <p>-Reproduire des frappés simples.</p>	