




## Difficultés en MATHÉMATIQUES

Signaux d'alerte	Aménagements possibles	Outils, ressources <i>(cliquer sur les images pour accéder aux liens)</i>
-L'élève fait preuve de lenteur et éprouve des difficultés générales dans l'acquisition des structures logico-mathématiques.	-Travailler quotidiennement la manipulation. Permettre l'utilisation de matériel concret pour favoriser l'acquisition des concepts.  -Autoriser la manipulation également lors d'une évaluation.	-Abaques. -Matériel base 10. -Chaînettes de calcul.
-L'élève ne parvient pas à acquérir les nombres particuliers ( <i>de 11 à 16 ; 60-70-80-90</i> ).	-Construire les notions très progressivement et y revenir très régulièrement.  -Faire des analogies phonologiques (ex : « <i>tr</i> » = <i>trois, treize, trente</i> ).  -Travailler par familles de nombres.	-Abaques. -Matériel base 10. -Chaînettes de calcul.
-L'élève éprouve des difficultés dans le positionnement des chiffres avec une non compréhension du système décimal.  -Il a des difficultés à poser en colonnes et calculer des opérations.	-Laisser à disposition des outils individuels, des fiches mémos (près de l'élève, sur sa table, sur un sous-main...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une bande numérique adaptée afin qu'il puisse par exemple y placer les éléments à compter ;</li> <li>• Les tables d'addition, de multiplication ;</li> <li>• Les deux formes écrites du nombre (écriture chiffrée et littérale) ;</li> <li>• Les tableaux de nombres ;</li> <li>• Les compteurs numériques.</li> </ul> -Laisser ces aides mémoire à disposition lors d'une évaluation.  -Accepter que l'élève compte sur ses doigts.  -Eviter les dictées de nombres sans aide ni support.  -Faire verbaliser l'élève afin de distinguer ce qui relève d'erreurs de calcul et d'erreurs dans l'écriture des nombres.	-Le site « Cartable fantastique » permet le téléchargement d'un « Ruban Word » contenant un onglet mathématiques, proposant notamment des tableaux pré-remplis pour la lecture des nombres ou des aides pour poser les opérations en colonnes : <div style="text-align: center;">  </div> -Ce même site propose des « kits mathématiques » pour cycle 2 et cycle 3 à télécharger : <div style="text-align: center;">  </div> On y trouve des gabarits d'opérations, des tableaux de numération, des tables d'addition et de multiplication...

	<p>-Utiliser des logiciels adaptés ou des gabarits d'opérations.</p> <p>-Favoriser l'utilisation d'un code couleur pour poser des opérations afin de fournir des repères pour se situer dans l'espace et aider à la réalisation des algorithmes de calcul (et donc favoriser leur automatisation).</p> <p>-Accorder du temps supplémentaire.</p> <p>-Autoriser le passage par l'écrit si le calcul mental est très difficile.</p> <p>-Autoriser la calculatrice.</p>	<p>-Le site « Math Learning Center » propose en téléchargement des applications permettant de manipuler sur tablettes diverses représentations des nombres (jetons, cubes, bande numérique, fractions...).</p> 
<p>-L'élève a des difficultés en géométrie, dans la précision des tracés, dans la finesse des mesures.</p>	<p>-Accepter une certaine marge d'erreur dans les tracés et les mesures.</p>	<p>-Les outils géométriques du logiciel « GeoGebra » permettent de contourner une grande partie des difficultés liées aux problèmes moteurs et au traitement de l'information visuo-spatiale.</p> 