

Domaine : FRANÇAIS / Production d'écrits		CE1	
Titre de la séance : « Parfois, je rêve... »			
<b>Compétence(s) travaillée(s) :</b> -Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes. -Rédiger des écrits courts en autonomie en respectant la démarche enseignée			
<b>Objectif(s) :</b> -Produire un texte court en prenant appui sur une structure répétitive.			
<b>Prérequis en termes de connaissances :</b> -Savoir ce qu'est une structure répétitive, l'avoir identifiée dans un texte. -Savoir ce qu'est une phrase, connaître la structure d'une phrase.			
<b>Prérequis en termes d'habiletés :</b> -Ecrire une phrase simple cohérente. -Planifier la phrase qui va être écrite : l'oraliser.			
Déroutement		Vérification de la compréhension :	
PREPARATION COGNITIVE	Durée : 10 min	<b><u>Activation des connaissances antérieures :</u></b> <i>« Vous avez travaillé sur la structure répétitive. Pouvez-vous nous dire ce qu'est une structure répétitive ? »</i> Attendu : des mots qu'on retrouve plusieurs fois, plein de fois, dans un texte / une histoire.  <i>« Avec la maîtresse, vous avez lu et travaillé sur le texte « Mes rêves ».</i> Projeter les deux premiers paragraphes du texte. <i>« Dans ce texte, quelle sont les structures répétitives ? »</i> Attendus : Parfois, la nuit je rêve / Je suis... / J'ai... / Je fais... »  (Création d'une affiche / en principe, cette affiche aurait dû être produite en amont de la séance)	-Peux-tu me redire ce qu'est une structure répétitive ? -Dans le texte « Mes rêves », quelles sont les morceaux de phrases qui se répètent ?
		<b><u>Présentation de l'objectif :</u></b> <i>« Aujourd'hui, vous allez apprendre à écrire votre propre texte, avec la même structure répétitive que dans le texte « Mes rêves ». »</i>	-Qu'allez-vous apprendre à faire aujourd'hui ?
		<b><u>Critères de réussite, résultats attendus :</u></b> <i>(« Vous serez capables de... »)</i>  Projeter le texte produit par l'enseignant. <i>« Je vous montre un texte que j'ai écrit moi-même à partir de cette structure répétitive. A la fin de la séance, vous serez capable d'écrire un petit texte comme celui-ci. »</i>	-Que serez-vous capable de faire à la fin de la séance ?

Durée :  
10 min

« Je vais vous montrer comment j'ai fait pour écrire mon texte.

*J'ai choisi mes mots dans le thème du sport et des Jeux Olympiques.*

*1<sup>ère</sup> étape :*

*Je regarde l'affiche.*

*Je commence par réécrire la première phrase : Parfois, la nuit, je rêve.*

*Je n'oublie pas la majuscule au début de la phrase. Je n'oublie pas de mettre le point à la fin lorsque j'ai terminé d'écrire ma phrase.*

*2<sup>ème</sup> étape :*

*Je regarde à nouveau l'affiche, qui me rappelle la structure que je dois utiliser. Je dois écrire ma deuxième phrase en commençant par : « Je suis... ». Je dois trouver et écrire le nom d'une personne, d'un personnage. Dans mon thème du sport, j'ai choisi le mot « golfeur ». C'est quelqu'un qui fait du golf. Je vais donc écrire la phrase : « Je suis un golfeur. » Je n'oublie pas d'écrire le déterminant « un » devant « golfeur ».*

*Je n'oublie pas la majuscule au début et le point à la fin de la phrase pour bien indiquer qu'elle est terminée.*

*3<sup>ème</sup> étape :*

*Je regarde l'affiche pour pouvoir écrire ma troisième phrase. Je dois commencer par : « J'ai... ». Je dois trouver et écrire le nom d'un objet. Un golfeur utilise une balle. Je vais donc écrire : « J'ai une balle ».*

*Je pense bien à la majuscule au début.*

*4<sup>ème</sup> étape :*

*Je regarde l'affiche pour continuer ma phrase en utilisant : « et je vais... ». Je dois trouver et écrire le nom d'un lieu, d'un endroit. Un golfeur peut pratiquer son sport dans un parc. Je vais donc écrire : « et je vais dans un parc. »*

*Je pense à mettre le point pour indiquer que ma phrase est terminée.*

<b>PRACTIQUE GUIDE</b>	<p>Durée : 20 min</p> <p><b>En collectif :</b> Distribuer la fiche-support avec le vocabulaire qu'il est possible d'utiliser.</p> <p>« <i>Nous allons faire un exemple ensemble.</i> »</p>	<p>-Première étape : que dois-je faire ? -Deuxième étape : que dois-je faire ? -Pour produire la phrase qui commence par « Je suis... », je dois trouver un nom de quoi ? Peux-tu choisir une personne sur la feuille ? Quelle phrase vais-je donc écrire ? -A quoi dois-je faire attention quand j'écris ma phrase (pour que ce soit une phrase) ?</p> <p>-Troisième étape : que dois-je faire ? -Pour produire la phrase qui commence par « J'ai... », je dois trouver un nom de quoi ? Peux-tu choisir un objet sur la feuille ? Quelle phrase vais-je donc écrire ?</p> <p>-dernière étape : que dois-je faire ? -Pour produire la suite de la phrase avec « et je fais... », je dois trouver un nom de quoi ? Peux-tu choisir un lieu/un endroit sur la feuille ? Quelle phrase vais-je donc écrire ?</p> <p>-Circuler dans les groupes pour questionner, guider...</p>
<b>FORMALISATION</b>	<p>Durée :</p> <p><b>Ce qui doit être retenu, comment ce qui a été appris est formalisé :</b></p> <p>Lecture des productions.</p> <p>Vérifier collectivement que les étapes ont été respectées dans la production.</p>	

Durée :