

Scolariser des élèves ayant des troubles à expression comportementale

Outils à destination des
enseignants

Table des matières

Introduction.....	1
Objectif de ce document :	1
Les définitions :	1
1. Opposition ponctuelle	1
2. Troubles du comportement avérés (élève hautement perturbateur)	1
La prévention : La prise en compte des besoins de tous les élèves	2
Les réponses aux besoins des élèves porteurs de troubles à expression comportementale	3
Panel de besoins possibles et aménagements au regard de ces besoins.	3
La crise : les phases du passage à l'acte	5
La phase d'accélération	5
Comment intervenir ?	5
La gestion de crise	6
1/ mettre en sécurité les personnes	6
2/ intervenir :	6
3/ Analyser	6
Annexes :	7
Annexe 1 : un emploi du temps	8
Annexe 2 : des espaces de répit avec, si nécessaire, des objets sensoriels	9
Annexe 3 : exemples d'emploi du temps individualisés et explicitation des durées	10
Annexe 4 : le thermomètre des émotions	11
Annexe 5 : l'humeur du jour.....	12
Annexe 6 : le tétra'aide	13
Annexe 7 : le contrat de comportement.....	14
Exemple 1 :	14
Exemple 2 :	15
Annexe 8 : les outils numériques au service des adaptations pédagogiques	16
Annexe 9 : exemple de rédaction de protocole de gestion de crise	18

Introduction

Objectif de ce document :

proposer un panel d'outils aux enseignants scolarisant des élèves porteurs de troubles du comportement (actions de prévention et de gestion de crise).

Les définitions :

Différence entre opposition ponctuelle et troubles du comportement avérés

1. Opposition ponctuelle

Un élève qui s'oppose de manière ponctuelle peut :

- Refuser temporairement d'obéir à une consigne.
- Manifester de la frustration ou un désaccord verbal.
- S'énerver brièvement, mais retrouve généralement son calme après un rappel ou une redirection.

Cette attitude peut être liée à :

- Une émotion passagère (frustration, fatigue).
- Une difficulté à comprendre la consigne.
- Une tentative de tester les limites.

Ce comportement ne perturbe pas durablement le fonctionnement de la classe. Dans ce cas, tout en restant calme, des régulations ponctuelles en fonction de la difficulté exprimée suffisent.

2. Troubles du comportement avérés (élève hautement perturbateur)

Un élève ayant des troubles du comportement présente :

- des crises fréquentes et intenses, impliquant des cris, des gestes violents envers lui-même, les autres ou le matériel ;
- une incapacité à se réguler seul, même avec un soutien ;
- des comportements opposants ou agressifs constants, souvent déconnectés de la situation immédiate.

En découle une perturbation importante du climat de classe, qui peut rendre l'apprentissage difficile pour les autres élèves.

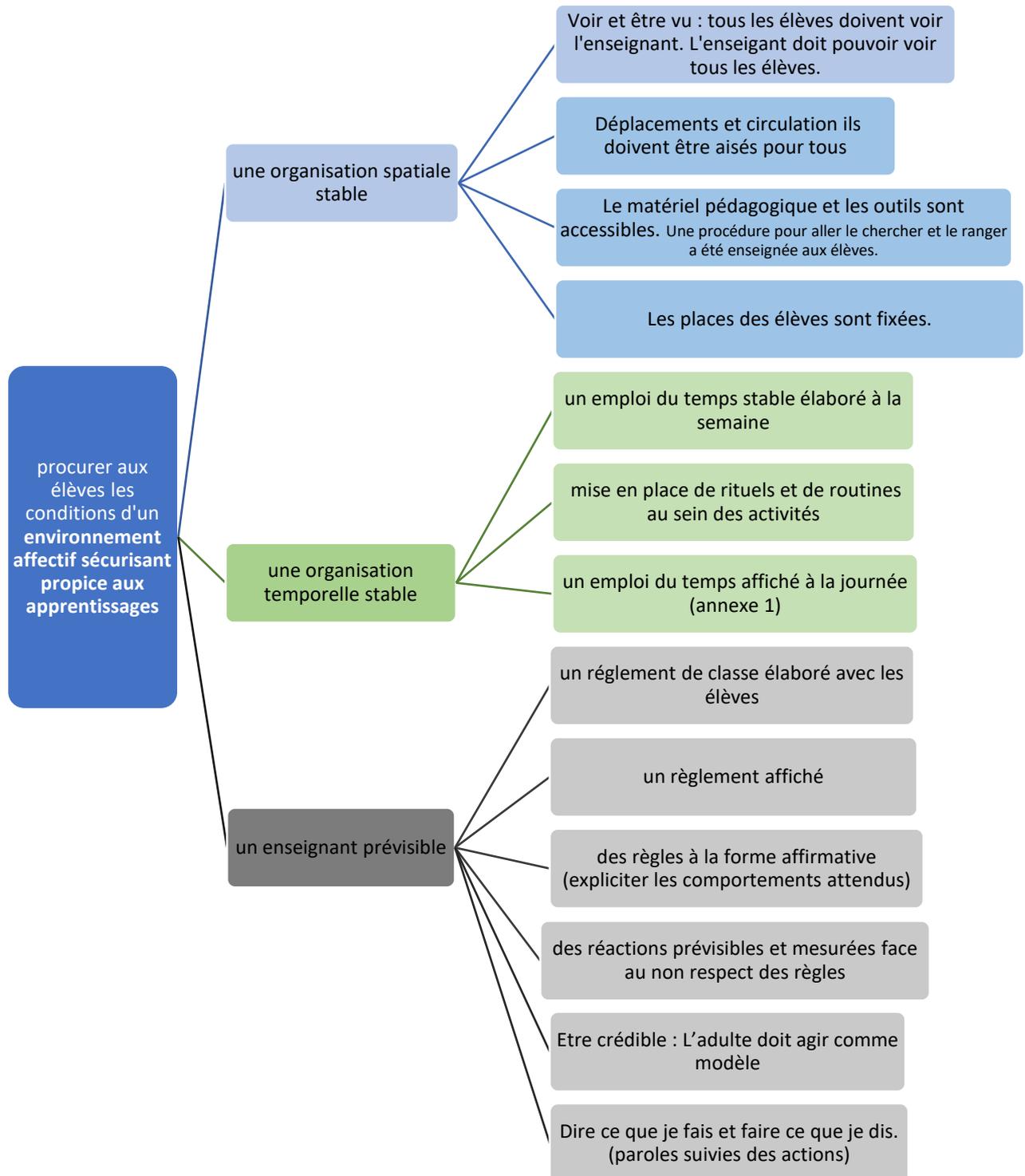
Une crise majeure est un moment où un élève perd complètement le contrôle de ses émotions et/ou de ses comportements. Elle se caractérise par :

- Une intensité très forte : hurlements, pleurs inconsolables, violences physiques (frapper, jeter des objets).
- Une durée significative (plusieurs minutes à plusieurs heures).
- Une incapacité de l'enfant à répondre aux consignes, aux tentatives de redirection ou d'apaisement.
- Un danger potentiel pour lui-même, les autres ou l'environnement.

Dans une crise majeure, l'élève n'est pas dans une logique d'opposition ou de calcul, mais dans un état d'épuisement émotionnel ou sensoriel. Une intervention adaptée est essentielle, avec des stratégies de désescalade et un soutien spécialisé si nécessaire.

La prévention : La prise en compte des besoins de tous les élèves

Création d'un environnement accessible répondant aux besoins de tous : comment être proactif sur les manifestations comportementales ?



Pour aller plus loin : L'enseignement explicite des comportements, Steve Bissonnette, Clermont Gauthier et Mireille Castonguay, Chenelière Éducation

Les réponses aux besoins des élèves porteurs de troubles à expression comportementale

Panel de besoins possibles et aménagements au regard de ces besoins.

Si l'élève a besoin de structuration en lien avec...	l'espace,	prévoir si nécessaire un espace individualisé de travail	
		prévoir un espace d'apaisement (à rejoindre sur un temps défini en amont)	Ce coin d'apaisement peut être aménagé avec des activités supports de détente. Ces activités sont à définir avec l'élève : livres, point écoute avec casque (histoire, musique douce). Le temps d'accès doit être rendu visible par exemple avec un timer (annexe 2)
	le temps,	proposer un support d'emploi du temps individualisé annexe 3	accompagner son utilisation par guidance verbale, gestuelle ou physique
		rendre les durées visibles Annexe 3	Selon la compréhension de l'élève : horloge, timer, sabliers
	la relation aux autres	prévoir un code, un signal pour que l'élève puisse signifier qu'il a besoin d'être aidé à régler un conflit	Ce signal peut être communiqué éventuellement avec le tétra aide (annexe 6) 
	la relation aux règles de vie	prévoir un contrat de comportement (annexe 7)	valoriser l'enfant dès que et à chaque fois qu'il adopte le comportement adapté : par la parole, mais aussi en lui donnant accès à une activité qu'il aime (à définir avec lui, cf contrat de comportement)
	la gestion des émotions	Utiliser un thermomètre des émotions (annexe 4)	
		S'appuyer sur l'humeur du jour (annexe 5)	
		Proposer le tétra-aide (annexe 6)	
	la relation au travail	Adapter l'enseignement et les exigences au regard des difficultés d'apprentissage le cas échéant	Rédiger PAP/PPRE Mettre en œuvre des adaptations pédagogiques : lire couleur / gabarits..)
		proposer des activités de classe en adéquation avec les potentialités de l'enfant (prendre en compte son état préalable)	S'appuyer sur l'humeur du jour (annexe 5) 
		pour chaque activité détailler spécifiquement pour l'élève le comportement attendu (quantité de travail, guidance, modalité)	
		Privilégier les appels positifs plutôt que les questions (ex : « XXXXXXX, tu rejoins la table de travail » plutôt que « XXXXXXX, tu veux bien venir travailler avec nous ? »)	

 Les outils peuvent être complémentaires et coordonnés selon les besoins de l'élève

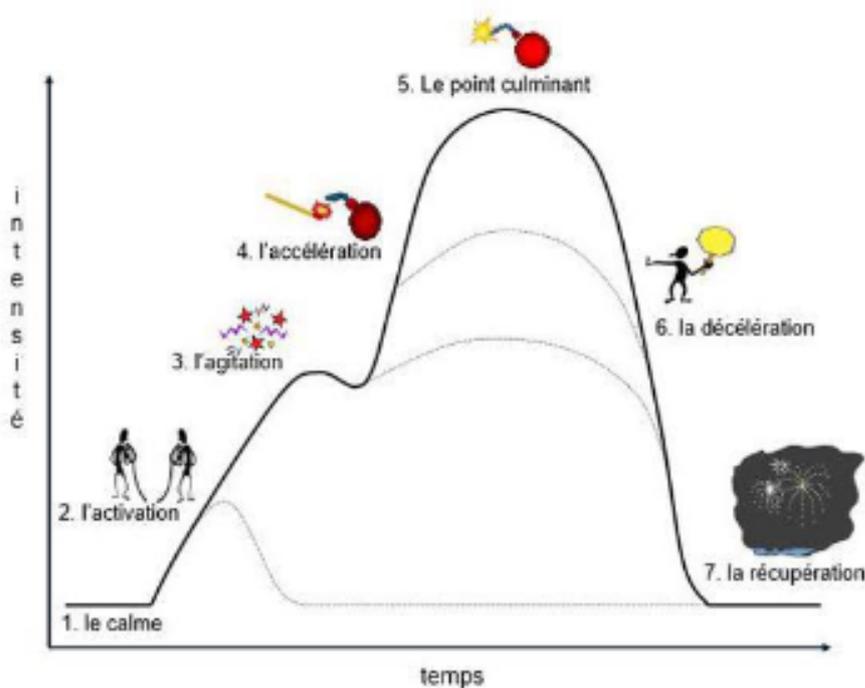
Conseils de posture et d'actions pour opérationnaliser les dispositions de l'organisation générale

- Être ferme sur un certain nombre de comportements inacceptables : violence verbale et/ou physique envers un camarade, mise en danger de lui-même, jet de matériel, qui vaut rappel ferme et écart du groupe ;
- En cas de débordement émotionnel et moteur trop important : appliquer le protocole prévu mais sans panique, sans élever la voix, et dire des paroles apaisantes et contenant (« *tout va bien* », « *je vais t'aider* », « *tu sais redescendre* », « *ton bien-être compte pour moi* »)

Exemple de difficultés comportementales, exigeant une intervention ciblée

Oubli de matériel (volontaire/fréquemment)	<ul style="list-style-type: none">• Se référer à une liste de matériel préétablie• Elaborer une fiche méthodologique d'aide/un système de repérage du matériel
Refus de travailler	<ul style="list-style-type: none">• Délimiter le temps de façon claire• Eviter l'affrontement• Accompagner l'élève dans le début de la tâche• Recourir à un tuteur
Bavardages constants	<ul style="list-style-type: none">• Etablir des règles de prise de parole• Accorder un temps supplémentaire permettant la compréhension du travail demandé
Indifférent face aux sanctions	<ul style="list-style-type: none">• Ne pas sanctionner de façon systématique et sans compréhension• Penser la séance avec des temps définis rythmé par des modalités différentes

La crise : les phases du passage à l'acte



Commission scolaire de Montréal, Canada

Les phases du passage à l'acte

Source : P. Georges, P. Chartrand, R. Tozzi et D. Martin, « La gestion des comportements agressifs : mieux prévenir pour mieux intervenir. Guide de formation », Service des ressources éducatives, Secteur de l'adaptation scolaire, Commission scolaire de Montréal, mai 2004.

La phase d'accélération

Objectif : intervenir avant la phase d'accélération

Il existe des signes subtilement perceptibles de l'élève sur la phase d'activation :

- **Signes émotionnels** : Anxiété, hypersensibilité, accès de larmes ou de colère, stress, excitation, tristesse, sensation de mal-être général.
- **Signes cognitifs** : Difficultés de concentration, oublis fréquents, erreurs de jugement, hésitation à prendre des initiatives ou à prendre des décisions.
- **Signes physiques** : Douleurs musculaires ou articulaires, troubles du sommeil, douleurs abdominales, maux de tête, douleurs dorsales, perturbations de l'appétit, sensation d'essoufflement ou de compression thoracique.

Les signes qui pourraient concerner une phase d'accélération sont relatifs à une agitation psychomotrice supplémentaire, une difficulté à réguler la parole et un besoin d'attirer l'attention ou une difficulté accrue à gérer le regard d'autrui.

Comment intervenir ?

- ➔ Proposer un temps de répit si nécessaire à l'élève à l'aide d'un signal convenu
- ➔ Adapter les modalités de travail : tutorat, guidance accrue, contrat de travail ponctuel...

Cette liste n'est pas exhaustive et doit être établie en fonction des besoins de l'élève

La gestion de crise

1/ mettre en sécurité les personnes

2/ intervenir :

Un protocole de gestion de crise doit être rédigé en amont pour permettre aux professionnels d'avoir une ligne de conduite commune et concertée.

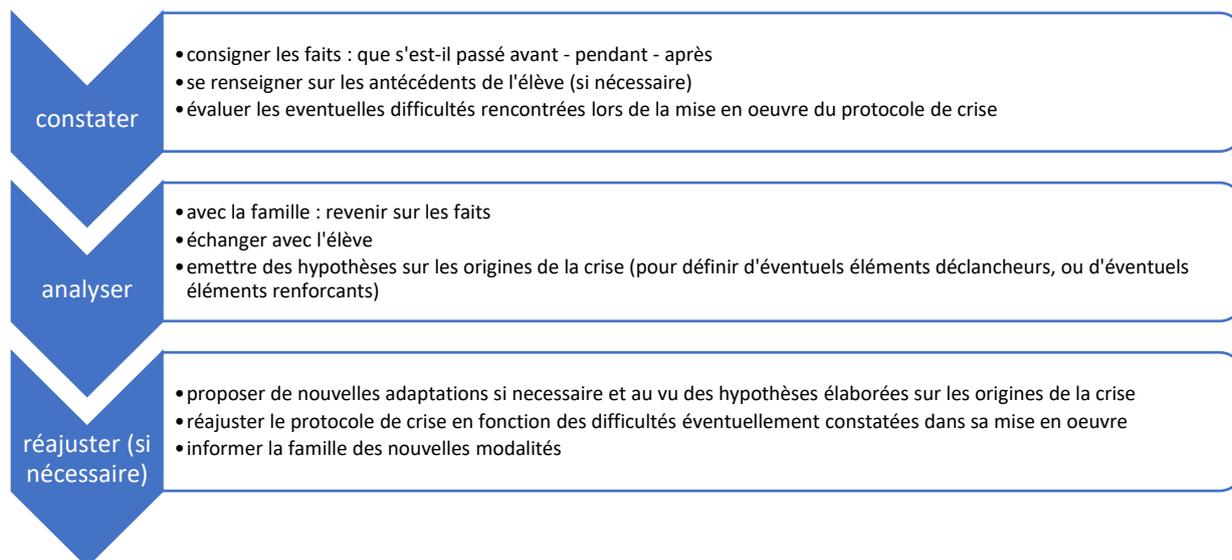
Exemple de document :

Gestion de l'élève		
Personne qui prend en charge :	Lieu de la prise en charge :	
		Personne qui prévient la famille :
Gestion de la classe		
Modalités de prise en charge :	Lieu de la prise en charge :	
		Personne qui prévient la famille :
Gestion générale		
Personne qui appelle le 15 (situations particulièrement graves) :	Organisation de l'établissement durant la crise :	Organisation de l'établissement après la gestion de crise :

(ceci est une proposition qui peut être adaptée en fonction des besoins des établissements scolaires)
Il convient d'informer les familles en équipe éducative de la mise en place de ce protocole.

3/ Analyser

Objectif : ajuster ses gestes professionnels face à des élèves en situation de crise et sa compréhension des éléments relatifs à cette crise.



Annexes :

Des exemples d'outils sont proposés en annexe.

Ils sont donnés à titre d'exemple et sont donc à décliner en fonction du contexte de la classe et des besoins des élèves.

Annexe 1 : un emploi du temps



	LUNDI
8h30	Spé. HIST.GEO.GEOPOL. S.P. Avec Mme Dupont Salle : D 210-212 Avec l'AESH
9h20	ANGLAIS LV1 Avec M. Dupont Salle : D 216 Avec l'AESH
9h25	ANGLAIS LV1 Avec M. Dupont Salle : D 216 Avec l'AESH
10h20	PAUSE Sans l'AESH
10h20	PAUSE Sans l'AESH
10h35	ESPAÑOL LV2 Salle : D 226 Avec l'AESH
10h35	ESPAÑOL LV2 Salle : D 226 Avec l'AESH
12h25	REPAS Salle : Cantine A partir de 13h : Possibilité d'accéder au bureau des CPE Sans l'AESH
12h25	REPAS Salle : Cantine A partir de 13h : Possibilité d'accéder au bureau des CPE Sans l'AESH
13h30	PERMANENCE Salle : D 222 Préparer le devoir sur table de mathématiques (leçon M8 et exercice p.125) Avec l'AESH
13h30	PERMANENCE Salle : D 222 Préparer le devoir sur table de mathématiques (leçon M8 et exercice p.125) Avec l'AESH
14h20	HISTOIRE-GEOGRAPHIE Salle : D 228 Avec l'AESH
14h25	HISTOIRE-GEOGRAPHIE Salle : D 228 Avec l'AESH
15h15	PAUSE Sans l'AESH
15h20	PAUSE Sans l'AESH
15h35	Opt. MATHS EXPERTES Salle : D 216 Sans l'AESH
15h35	Opt. MATHS EXPERTES Salle : D 216 Sans l'AESH
16h25	Opt. MATHS EXPERTES Salle : D 216 Sans l'AESH

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
8h30 - 9h00	Jogging d'écriture + Dictée Flash			
9h00 - 9h30	Ateliers Sciences	Ateliers Lecture	Programmation	Ateliers Lecture
9h30 - 10h00	Calculs rapides + Problème du jour			
10h00 - 10h15	Récréation			
10h15 - 11h15	Ateliers Français & Plan de travail	Ateliers Français & PDT	Ateliers Français & PDT	Ateliers Maths & Plan de travail
11h15 - 12h00	Histoire	EPS	Sciences	Géographie
12h00 - 12h45	Pause méridienne			
12h45 - 14h00	Silence on lit	Silence on lit	EDUC. ART. Écriture & Dessin	Anglais
14h00 - 14h30	EDUC. ART. Chant & Musique	Orthographe	EDUC. ART. Écriture & Dessin	EDUC. ART. Poésie & Dessin
14h30 - 14h45	EMC	EMC	Anglais	Ateliers Français
14h45 - 15h15	EPS	Conseil d'élèves	EDUC. ART. Écriture & Dessin	Ateliers Français
15h15 - 15h30	Récréation			
15h30 - 15h45	Ateliers ANGLAIS	Ateliers ANGLAIS	Pastorale	EPS
15h45 - 16h30	Ateliers Maths & Plan de travail	Ateliers Maths & Plan de travail		



Annexe 2 : des espaces de répit avec, si nécessaire, des objets sensoriels

Photos extraites de cap école inclusive

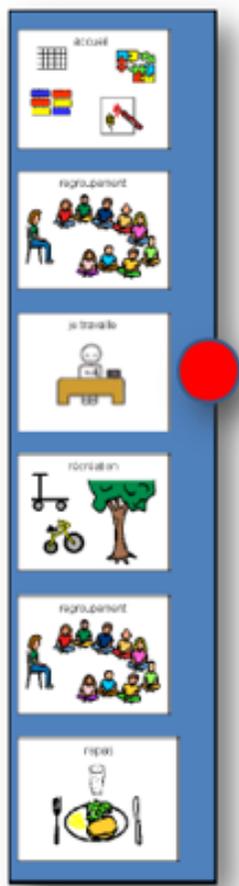


*Malle sensori-motrice : matériel pour aider l'élève à se recentrer et se détendre
Droits réservés*



*« Abris » pour s'isoler, se calmer et se ressourcer
Droits réservés*

Annexe 3 : exemples d'emploi du temps individualisés et explicitation des durées



Annexe 4 : le thermomètre des émotions

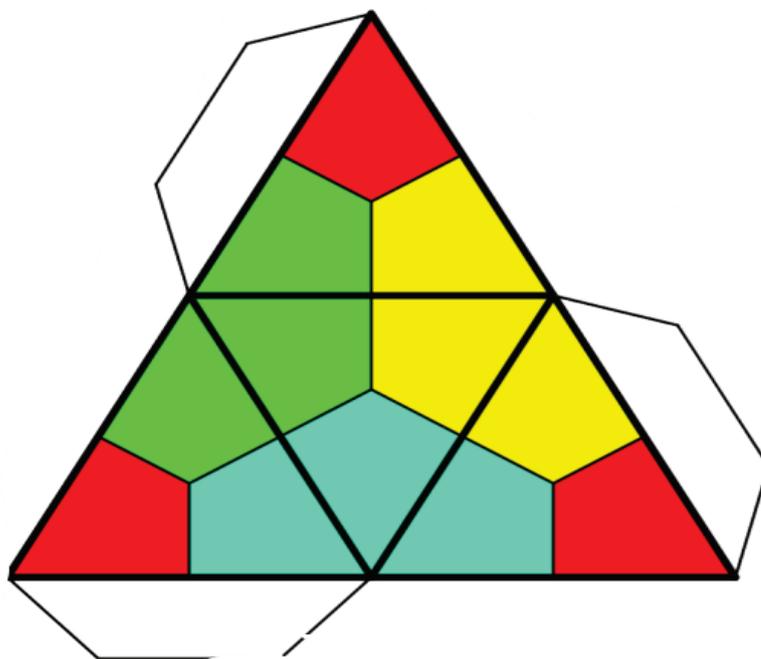
TABLEAU DES ÉMOTIONS					
ÉMOTION	SENSATIONS	MOUVEMENTS	PENSÉES	GESTION	BESOINS
 JOIE	<ul style="list-style-type: none"> Le sourire L'insouciance Un élan d'énergie Optimisme Légèreté 	<ul style="list-style-type: none"> Courir Sauter Célébrer Bouger les membres du corps 	<p>«Que la vie est belle !» «Oh la chance !» «Faut que je dise ça à quelqu'un tout de suite»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Danser Chanter Rire Faire des câlins Raconter 	<ul style="list-style-type: none"> Célébrer Réjouir Partager le bonheur Fêter Interagir
 COLÈRE	<ul style="list-style-type: none"> Muscles tendus Mâchoire serrée Gorge serrée Poings serrés Envie d'attaquer 	<ul style="list-style-type: none"> Hostile Agressif Défendre Agité 	<p>«Tu vas voir !» «Je vais me venger» «T'auras ce que tu mérites !» «Tu me contrôles pas !»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Crier Taper qqch Courir Souffler Attendre que ça passe 	<ul style="list-style-type: none"> Indépendance Justice Compréhension Respect Appartenance Reconnaissance
 SURPRISE	<ul style="list-style-type: none"> À court de souffle Yeux grand ouverts Bouche ouverte Sourcils levés Cœur battant en vitesse 	<ul style="list-style-type: none"> En alerte de l'inattendu Prudence Observateur Mouvement rapides ou lents 	<p>«Qu'est-ce que c'est que ça !?» «Wow !» «Faut que je fasse gaffe» «Je n'en reviens pas !»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Crier Fuir Reprendre ses esprits Respirer S'assois 	<ul style="list-style-type: none"> Clarté Sécurité Compréhension
 TRISTESSE	<ul style="list-style-type: none"> Lassitude Inquiétude Gorge serrée Larmes aux yeux Incapacité de parler Mâchoire tremblante 	<ul style="list-style-type: none"> S'isoler Mouvements lents Évitement du contact visuel Attirer l'empathie 	<p>«Personne me comprend» «À quoi bon exister ?» «Personne m'aime» «La vie est nulle !»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pleurer S'isoler Se taire Trouver du réconfort Chercher du plaisir 	<ul style="list-style-type: none"> Sens Amour Empathie Rassurance Compréhension Contact physique
 PEUR	<ul style="list-style-type: none"> État d'alerte Déclenchement d'adrénaline Nervosité Ventre serré Tremblements 	<ul style="list-style-type: none"> Lever les mains Se mettre en sécurité Fuir le danger Se réfugier Déconner pour alléger l'atmosphère 	<p>«Au secours !» «Ce n'est pas normal !» «Maman !» «Papa !» «Je veux pas mourir !»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Crier Fuir Prier Se défendre Négocier S'excuser 	<ul style="list-style-type: none"> Sécurité Sûreté De l'espace Calme Rassurance Contact physique
 DÉGOÛT	<ul style="list-style-type: none"> Contraction du corps De la nausée Lèvre relevée Sourcils froncés Langue sortie 	<ul style="list-style-type: none"> Détourner la tête Couvrir la bouche S'éloigner du dégoût Torsion du corps 	<p>«Ewww !» «C'est dégoûtant ça !» «Ne me touchez pas !» «Je me barre !»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Crier Jurer S'éloigner/fuir Se ressaisir 	<ul style="list-style-type: none"> Sécurité Accueil des émotions Justice Rassurance



Annexe 5 : l'humeur du jour



Annexe 6 : le tétra'aide



A adapter en fonction des autres outils à disposition de l'élève et des besoins de verbalisation



Annexe 7 : le contrat de comportement

Exemple 1 :

Mon contrat de comportement

La maîtresse fixe des objectifs simples avec l'élève.

Celui-ci s'auto évalue tous les jours et fait un bilan avec la maîtresse. Il peut expliquer à la maison ce qu'il s'est passé dans la semaine.

Quand un objectif est presque toujours atteint, on passe une nouvelle étape avec un autre objectif.

Ce contrat est passé avec l'élève qui s'engage à faire de son mieux pour le respecter.

Je fixe **un objectif** avec la maitresse :

- Je m'engage à essayer d'atteindre mes objectifs.

- Je m'engage à prévenir un adulte si je sens que je n'arrive pas à gérer mon comportement ou si je suis en conflit avec un autre élève.

SEMAINE 1

LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
			

SEMAINE 2

LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
			

Je colorie un bonhomme avec la maitresse, chaque fois que je réussis dans la journée mon objectif.

Exemple 2 : Extrait de Guide Repères - ASH pour aider et accompagner les élèves en difficulté de comportement en Ariège



académie
Toulouse

direction des services
départementales
de l'éducation nationale
Ariège

RÉPUBLIQUE
NATIONALE

Ministère de l'Éducation
Nationale, de l'Enfance
et de la Jeunesse

Fiche d'auto-évaluation

MON COMPORTEMENT A L'ÉCOLE

OUTIL N° 5

Date de l'entretien : _____

mené par : _____

Nom et prénom de l'élève
Classe

Quelques règles de réussite



Mets une croix dans la bonne case

A L'ÉCOLE	Toujours	parfois	jamais	Je ne sais pas
Je viens à l'école avec plaisir				
Je me sens en sécurité à l'école				
DANS LA COUR DE L'ÉCOLE	Toujours	parfois	jamais	Je ne sais pas
J'arrive à l'heure				
Je me mets rapidement en rang				
Je respecte les lieux et le matériel (toilettes, préau,...)				
Je respecte les règles et les autres				
Quand il y a un problème, je vais voir l'adulte de service				
Je comprends et j'accepte les remarques des adultes sur mon comportement				
DANS LA CLASSE	Toujours	parfois	jamais	Je ne sais pas
Je m'installe, je sors mon matériel rapidement				
J'ai tout mon matériel scolaire				
J'essaie de terminer le travail demandé				
Pendant les exercices, je suis concentré, silencieux				
Je m'applique pour bien faire et bien présenter mon travail				
Je fais des efforts pour participer				
Je sais écouter les autres				
Je lève la main, je sais attendre mon tour pour parler				
Je marque correctement mes leçons dans mon agenda				
Je sais demander de l'aide à un adulte				
AU RESTAURANT SCOLAIRE	Toujours	parfois	jamais	Je ne sais pas
Je parle doucement				
Je prends mes repas sans jouer avec la nourriture				
PENDANT LE TEMPS PÉRISCOLAIRE	Toujours	parfois	jamais	Je ne sais pas
Je participe aux activités proposées				
Je demande de l'aide à l'adulte quand j'ai besoin				
Je m'entends bien avec mes camarades pendant une activité				
A LA MAISON	Toujours	parfois	jamais	Je ne sais pas
Je fais le travail demandé à la maison				
Je me couche plus tôt quand j'ai école le lendemain				

MON CONTRAT DE LA SEMAINE

du _____ au _____



je pense avoir réussi, je colorie « oui ». Si je ne pense pas avoir réussi, je colorie « non ».
A la fin de la semaine, je fais le bilan avec mon maître ou ma maîtresse pour faire le point sur mon contrat.

Objectifs :	Lundi		Mardi		Mercredi		Jeudi		Vendredi	
	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON
	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON
	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON

Bilan en fin de semaine :

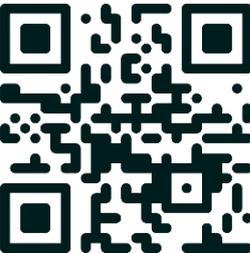


Signature de l'élève :

Signature de l'enseignant (e) :

Signature des parents :

Annexe 8 : les outils numériques au service des adaptations pédagogiques

Les sites	Les logiciels
<p data-bbox="405 465 655 495">Cap Ecole Inclusive</p>  <p data-bbox="280 712 780 770">(Grille d'observations Propositions d'adaptations pédagogiques)</p>	<p data-bbox="1011 465 1171 495">Lire Couleur</p>  <p data-bbox="954 741 1230 770">Outil d'aide à la lecture</p>
<p data-bbox="480 801 587 831">Araasac</p>  <p data-bbox="443 1128 619 1158">Pictogrammes</p>	<p data-bbox="963 801 1219 831">Cartable fantastique</p>  <p data-bbox="959 1128 1225 1158">Banque de ressources</p>
<p data-bbox="491 1218 576 1247">Dicom</p>  <p data-bbox="272 1621 788 1680">Aide la saisie informatique des textes par la prédiction de mots</p>	

Annexe 9 : exemple de rédaction de protocole de gestion de crise

Protocole de gestion de crise pour l'élève Nom Prénom, Classe CP

*Ce protocole sera mis en œuvre en cas de crise importante (gestes auto et hétéro-vulnérants).
Il a été élaborée pour une élève dont on sait que la crise est déclenchée entre autres dans le cadre de stratégie d'évitement de l'activité scolaire. L'objectif de ce protocole est de viser l'extinction des crises en gardant les exigences pour l'élève.*

