

## La concentration en classe

### 1) Constat de départ (résultats aux évaluations, observations en classe, problématiques liées à un ou plusieurs élèves à besoins particuliers)

On constate aujourd'hui chez les enfants une capacité d'attention de plus en plus réduite, un constat semble-t-il partagé par une grande majorité des collègues enseignants. Ecrans, bombardement d'informations, troubles TDAH... morcellent l'attention des élèves et leur entrée dans les apprentissages.

L'attention et la concentration sont en effet deux conditions indispensables aux acquisitions en classe... et deviennent donc à leur tour, aujourd'hui, un enjeu d'apprentissage.

### 2) L'/les objectif(s) pour les élèves

Comment améliorer en classe, au quotidien, les capacités attentionnelles de nos élèves ?

### 3) Contenu, nos pistes

#### I – La concentration, un enjeu d'apprentissage

- Amener les élèves à prendre conscience qu'ils sont capables d'être attentifs, que l'attention leur permettra de progresser plus vite dans les apprentissages .
- Expliquer et présenter le fonctionnement du cerveau.
- Orienter et guider les élèves sur les moments cruciaux où l'attention est nécessaire.
- Expliciter les enjeux de la concentration
- Leur faire prendre conscience des moments d'inattention . ex : faire sonner un signal pendant la période d'activité des enfants et leur demander s'ils faisaient attention
- Faire visualiser les temps qui demandent une attention soutenue

#### II -Un aménagement de classe au service des apprentissages

##### a) Bloquer les distracteurs visuels ou sonores:

Opter pour un espace épuré avec une décoration sobre, sans trop d'affichages

Alléger les supports d'exercices.

Pour le bruit :sonomètres sur TBI, balles de tennis au pied des chaises

b) Aménager l'espace de travail

- Importance de l'agencement : aménagements de coins et espaces définis, mise en place d'un espace regroupement, coussins autour de la maîtresse...
- Avec quelques moyens financiers, repenser l'espace (paravents etc)

### III Eduquer à l'attention

a) Des stratégies pédagogiques

Découper, séquencer les apprentissages

Ritualiser (ex : le problème du jour, ritualiser l'anglais...)

Séparer les tâches pour éviter la surcharge cognitive

Aussi, intégrer des pauses attentionnelles (musique, activités motrices, exercices de relaxation, exercices de respiration)

Varié les modèles d'interaction : binômes, groupes...

Rester bienveillant. Valoriser les efforts et réussites.

Motiver les élèves : instaurer des récompenses (magasin pédagogique par exemple) – leur donner des enjeux (battre l'horloge)

Avant de lancer les élèves dans une tâche, faire reformuler les consignes par des élèves judicieusement choisis

Utiliser au maximum le jeu

b) Travailler l'attention

- Suivre le programme **ATOLE** (démarche pédagogique de régulation de l'attention à l'école destinée aux enseignants du premier degré )
- Développer l'attention et la concentration au moyen de jeux : jeux d'écoute, jeux d'observation, virielangues, lecture-mémoire (un texte court à lire, des mots sont retirés, les élèves doivent les retrouver) ,mandalas, Où est Charlie ?,...

*Sites intéressants :*

<https://eduscol.education.fr/516/le-deficit-d-attention-des-eleves-comment-agir>

Sur le TDAH : <https://eduscol.education.fr/document/19264/download>

- 4) Ces différentes pistes sont peu à peu mises en place dans chacune de nos classes. L'enjeu serait aujourd'hui d'harmoniser nos pratiques au sein de l'école (rituels, exercices menés)