

Programme Personnalisé de Gestion du Comportement

Année scolaire : 202 - 202

Ecole :	Directeur-trice :
Adresse :	
N° de téléphone :	
Classe :	Enseignant-e :

Nom et prénom(s) de l'élève :	
Date de naissance :	Niveau :

Responsables légaux :
Adresse :
N° de téléphone :

Bilan synthétique :

• Comportements problèmes :

		Oui
1	Ne se met pas au travail ou pour une durée très courte (autostimulation et fatigabilité y compris émotionnelle).	
2	Ne parvient pas à rester concentré sur une tâche.	
3	Se déplace de manière intempestive et inadaptée (impulsivité).	
4	Présence physique et sonore envahissante.	
5	Agressivité, voire violence (physique, verbale)	
6	Difficulté à entrer en relation avec ses pairs : maladroit, brutal, ...	
7	Rencontre des difficultés organisationnelles, joue avec son matériel, ...	
8	Manque de confiance en lui et qui a peur de l'échec.	
9	Ne sait pas jouer ni partager, et pense avoir un relationnel adapté alors que non.	
10	Cherche à échapper à la tâche par tout moyen : craint l'erreur, l'échec.	
11	Inhibition cognitive et/ou relationnelle.	

• Choix du ou des comportements cibles parmi les comportements inadaptés :

Liste du ou des comportements que vous voulez voir s'éteindre et/ou évoluer favorablement, c'est-à-dire, diminuer en fréquence et/ou en intensité.

Exemple : comportement n°11 – n°03, ...

• **Comportements attendus :**

	Comportement cible	Comportement attendu
1	Ne se met pas au travail ou pour une durée très courte (excitabilité et/ou fatigabilité).	Entrer dans l'activité qui aura été prédéfinie (temps incompressible et/ou quantité séquencée)
2	Ne parvient pas à rester concentré sur une tâche.	Respecter le plan de travail défini (activité, temporalité).
3	Se déplace de manière intempestive et inadaptée (impulsivité).	Rester assis à sa place et ne se déplacer que sur autorisation (ponctuelle ou plages horaires).
4	Présence sonore envahissante.	Prendre la parole quand il-elle y a été invitée.
5	Agressivité, voire violence (physique, verbale)	Savoir exprimer un désaccord et résoudre un conflit en utilisant un vocabulaire et/ou des stratégies adaptés.
6	Difficulté à entrer en relation avec ses pairs : maladroit, brutal, ...	Respecter l'espace relationnel individuel, social et relationnel de l'autre (parler avec une hauteur de voix et une distance, adaptés au contexte).
7	Surréagit quand il-elle rencontre des difficultés organisationnelles, de méthodologie et de démarche.	Demander de l'aide lorsqu'il-elle rencontre une difficulté.
8	Manque de confiance en lui-elle et qui a peur de l'échec.	Comprendre le statut de l'erreur et ne pas chercher à l'éviter.
9	Ne sait pas jouer ni partager, et pense avoir un relationnel adapté alors que demande d'attention constante et hors propos.	Jouer sans s'imposer.
10	Cherche à échapper à la tâche par tout moyen : craint l'erreur, l'échec.	Gommer toutes les stratégies d'évitement.
11	Inhibition cognitive et/ou relationnelle.	Prendre la parole régulièrement en classe.

Besoins repérés chez l'élève

qui s'expriment par les comportements inadaptés issus de l'analyse des grilles

	Oui
Besoin d'attention privilégiée	
Besoin de réassurance quant à sa sécurité	
Besoin de réassurance quant à ses compétences scolaires	
Besoin d'aide dans la gestion de son état émotionnel (tristesse, anxiété, colère, ...)	
Besoin de se sentir appartenir au groupe	
Besoin de répit et/ou de repos	

Organisation générale

pour répondre aux besoins repérés et donc agir sur les comportements cibles

Exemples d'organisation :	spatiale	temporelle	relationnelle
Besoin d'attention privilégiée	<i>Dans la classe, dans la cour de récréation, dans le bureau de la directrice, etc.</i>	<i>Chaque jour pendant la récréation, 5 mn d'entretien privilégié avec un adulte à définir.</i>	<i>Discussion, jeu, activité artistique, lecture, ...</i>
Besoin de réassurance quant à sa sécurité	<i>Placer l'élève à proximité de l'adulte</i>	<i>Mettre une ligne de temps (préciser à quel moment il-elle a accès à qui)</i>	<i>Rappeler régulièrement à l'élève que l'adulte assure sa sécurité morale et physique.</i>
Besoin de réassurance quant à ses compétences scolaires	<i>Placer l'élève à côté d'un tuteur, près du tableau, du maître·sse.</i>	<i>Adapter la charge de travail en la limitant dans le temps : utilisation du timer.</i>	<i>Convenir avec l'enfant d'un signe spécifique quand il a besoin d'être aidé.</i>
Besoin de se sentir appartenir au groupe	<i>Placer l'élève dans un groupe en îlot.</i>	<i>Accorder à l'élève le droit d'aller près d'un camarade qu'il apprécie.</i>	<i>Donner de la visibilité positive à l'élève via des tâches d'intérêt général, jeux de coopération, ...</i>
Besoin de répit et/ou de repos	<i>Coin d'apaisement.</i>	<i>Emploi du temps aménagé alternant activité pédagogique et activité support de détente.</i>	<i>Accompagner l'élève à choisir ses activités support de détente et à s'autonomiser au cours de celles-ci.</i>

Matériel pour analyser les difficultés de l'enfant

Grilles d'observation (Annexe 1) ;
Présent document ;
Contrat de coopération éventuel (Annexe 2)
Ressources complémentaires : activités d'apaisement, ... (annexe 3)

Matériel nécessaire pour l'organisation générale

(Annexe 5)

Emploi du temps aménagé alternant activité pédagogique et activité support de détente.

Ligne de temps

Coin d'apaisement avec activité ludique, point d'écoute, jeu de construction, pictogrammes si nécessaire, ...

Timer

Paravent, tipi, ...

Matériel nécessaire pour le renforcement

A définir en fonction des centres de l'intérêt de l'enfant (interroger la famille) :

Social, affectif (par l'enseignant ou par les pairs) : mot dans le cahier indiquant le bon comportement de l'enfant, remerciements pour tâche d'intérêt générale réalisée, main sur l'épaule, message positif énoncé en fin de journée, ...

Tangible : coloriage magique, mandala, billet de félicitation, jeu éducatif, image, temps libre, accès à une activité appréciée sur un temps défini, ...

Protocole de gestion de crise :

☐ oui (voir annexe 4)

☐ non

Sanctions : quelques règles

Chez un enfant, certaines attitudes sont non négociables → SANCTION

Sanctionner :

- Soit en retirant une prérogative (« tu ne vas pas en récréation ») soit en utilisant un agent punitif (« tu m'écriras 20 fois, je ne dois pas*... »).
- En réalité, les sanctions ne sont pas très efficaces car elles sont vite « oubliées ». Mais elles donnent l'illusion d'asseoir la position de maître.
- Les conséquences ne doivent pas être dépendantes de l'humeur de l'adulte référent, mais préétablies, explicitées, affichées et identiques pour tous.
- Idéalement la sanction doit avoir une fonction éducative et être vécue comme telle. Le « fauteur » doit apprendre quelque chose, prendre conscience de sa difficulté, ou s'ouvrir davantage.

Autre manière efficace et moins douloureuse d'inhiber un comportement :

* **RETIRER la conséquence vécue comme positive par l'enfant** (ce qui suppose de l'avoir bien identifiée)

Exemple : l'enfant obtient toute l'attention de l'enseignant(e) quand il se comporte de façon inadaptée, on va donc, à présent l'IGNORER quand il présente ce comportement. Attention : ignorer le comportement de l'enfant n'est pas ignorer l'enfant !

- S'appuyer sur les autres (se concentrer sur eux), leur apprendre à adopter la même attitude ;
- Reprendre dans l'après-coup : expliciter le comportement attendu et au besoin prévoir et lui proposer d'instaurer un moment d'attention privilégiée (auquel on pourra se référer lorsque le comportement inadapté se présentera : « pas maintenant, tu sais que... »).

* **Inclure plutôt qu'exclure** : Les sanctions peuvent dans leur forme extrême, prévoir l'exclusion du jeu ou de l'activité, voire du groupe, mais elles peuvent aussi tenir compte des besoins de l'enfant (être reconnu par les pairs, avoir besoin de marques d'attention etc..) et du sens de ses transgressions. Elles sont alors ludiques et peuvent impliquer un passage obligé dans une activité « à risque » pour l'enfant tel, un jeu de confiance ou de coopération.

Autant que possible, il est important de veiller à inclure toujours davantage, plutôt qu'exclure, et à proposer des activités qui vont générer une plus grande cohésion de groupe et un plus grand respect du groupe vers le fauteur.

L'exclusion est la forme ultime de rupture du lien.

ANNEXE 1

Grilles d'observation

Le Programme Personnalisé de GESTION DU COMPORTEMENT

Grille d'observation et d'action sur un comportement-problème

Comportement(s) problème(s) :

Comportement(s) attendu(s) :

Description exhaustive du comportement problème par observation : Quel est le comportement préoccupant ? (indiquer le plus de détails possibles : réactions physiques /affectives/raisonnement/communication...) 	Fréquence : Durée : Intensité :
ANTECEDENTS	
A quels moments le comportement est-il le plus susceptible de se produire ? Le moins susceptible de se produire ?	
A quel(s) endroits le comportement est-il le plus susceptible de se produire ? Le moins susceptible de se produire ?	
Avec qui le comportement est-il le plus susceptible de se produire ? Le moins susceptible de se produire ?	
Avec quelles activités le comportement est-il le plus susceptible de se produire ? Le moins susceptible de se produire ?	
CONSEQUENCES : IDENTIFIER LES RENFORCATEURS	
Qu'est-ce que l'enfant reçoit comme résultat de son comportement ?	
Qu'est-ce qui disparaît du point de vue de l'enfant comme résultat de son comportement ? (Qu'est-ce que ce comportement permet d'éviter qui soit indésirable du point de vue de l'enfant et de ses goûts et centres d'intérêt ?)	

Les comportements indésirables sont-ils plus susceptibles d'apparaître	
(a) quand vous présentez à l'enfant une tâche difficile ?	
(b) quand vous interrompez un événement désiré par l'enfant ?	
(c) quand vous formulez une exigence stricte ?	
(d) quand vous n'interagissez pas avec l'enfant pendant un certain temps ?	
(e) quand vous ne laissez pas l'enfant obtenir ce qu'il / elle veut ?	
QUELS SONT LES COMPORTEMENTS ALTERNATIFS DEJA CONNUS DE L'ENFANT ? (Autrement dit, l'enfant peut-il arriver autrement au même résultat ? Ou que sait-il déjà faire à la place du comportement sur lequel on veut agir ?)	
QUELLES MESURES ONT DEJA ETE ESSAYEES ? AVEC QUEL RESULTAT ?	

Après plusieurs observations

Hypothèses : Qu'est-ce qui favorise le maintien du comportement ?

Actions : Que faire ? (ôter ce qui est positivement renforçant, contrat comportemental, ...)

EXEMPLE

Grille d'observation et d'action sur un comportement-problème

Nom de l'élève : W

Description exhaustive du comportement problème par observation : Quel est le comportement préoccupant ? (indiquer le plus de détails possibles : réactions physiques /affectives/raisonnement/communication...)	Fréquence : variable mais peut être présent tous les jours si l'enseignante vient à le frustrer (en le mettant au travail par exemple) Durée : 10 à 15 mintes Intensité : crise majeure. Cris, coups, roulades au sol, lancer de matériel, menaces envers les camarades et les adultes, insultes, énervements, se lève de sa chaise, prend la fruite puis dans un second temps devient mutique Mais aussi traine des pieds, ne se range pas, ne veut pas se laver les mains, ne veut pas travailler, fait du bruit, fait passer des petits mots, provoque...
ANTECEDENTS	
A quels moments le comportement est-il le plus susceptible de se produire ? Le moins susceptible de se produire ? (à l'école, en famille)	Le + : au retour des vacances Le - : en dehors de l'école
A quel(s) endroits le comportement est-il le plus susceptible de se produire ? Le moins susceptible de se produire ? (à l'école, en famille)	Le + : la salle de classe, dans le rang, au portail Le - : dans une autre classe (la crise car mutisme présent partout)
Avec qui le comportement est-il le plus susceptible de se produire ? Le moins susceptible de se produire ? (à l'école, en famille)	Le + : avec son enseignante ou une figure d'autorité/ avec ses camarades Le - : quand il est dans une autre classe que la sienne
Avec quelles activités le comportement est-il le plus susceptible de se produire ? Le moins susceptible de se produire ? (à l'école, en famille)	Le + : lorsque l'enseignante exige un minimum de travail
CONSEQUENCES : IDENTIFIER LES RENFORCATEURS	
Qu'est-ce que l'enfant reçoit comme résultat de son comportement ?	- Les adultes le laisse tranquille Il ne réalise pas son travail
Les comportements indésirables sont-ils plus susceptibles d'apparaître	-
(a) quand vous présentez à l'enfant une tâche difficile ?	- non
(b) quand vous interrompez un événement désiré par l'enfant ?	- oui
(c) quand vous formulez une exigence stricte ?	- oui
(d) quand vous n'interagissez pas avec l'enfant pendant un certain temps ?	- non
(e) quand vous ne laissez pas l'enfant obtenir ce qu'il / elle veut ?	- Oui

QUELS SONT LES COMPORTEMENTS ALTERNATIFS DEJA CONNUS DE L'ENFANT ? (Autrement dit, l'enfant peut-il arriver autrement au même résultat ? Ou que sait-il déjà faire à la place du comportement sur lequel on veut agir ?)	Se lève systématiquement, rempli pour remplir Echapper à la tâche en jouant avec son matériel, Fait autre chose
QUELLES MESURES ONT DEJA ETE ESSAYEES ? AVEC QUEL RESULTAT ?	-coin pour se calmer -faire preuve d'autorité -l'accueillir dans d'autres classes -contrat de comportement -projet avec d'autres élèves -jeux encadrés par un adulte -lui donner des droits que les autres n'ont pas (lire un livre, sortir de la classe) -Discuter avec le directeur -le responsabiliser dans la classe

Hypothèses : Qu'est-ce qui favorise le maintien du comportement ? (liste des conséquences positives)

La possibilité de ne pas se mettre au travail, d'échapper à la contrainte

Actions : Que faire ? (ôter ce qui est positivement renforçant, contrat comportemental, cf annexe 1)

Répondre au besoin attentionnel et de contenance avant que celui-ci ne se manifeste en mettant en place, de façon pluri-quotidienne, :

Un contact/échange privilégié avec le directeur

Un endroit isolé où il peut aller s'apaiser

Un aménagement de la tâche et de sa durée pour qu'il travaille tout de même un minimum puis une augmentation du temps de travail

La mise en place d'une stratégie avec signal clair en cas de conflit

Plus en détail

Hypothèses : Qu'est-ce qui favorise le maintien du comportement ?

- L'échappement à la contrainte ?
- L'échappement à la difficulté ?
- Le sentiment de toute puissance ?

ANNEXE 2

Exemple de contrat de coopération comportementale

Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève

_____ s'engage aussi souvent que possible et dans la majorité des cas et du temps à avoir une attitude scolaire normée.
C'est-à-dire qu'il-elle puisse :

- 1- *s'asseoir calmement à sa table*
- 2- *faire le travail demandé*
- 3- *solliciter de l'aide si besoin en sachant attendre son tour*
- 4- *communiquer avec les autres avec respect*

Dès que ce comportement aura été intégralement ou partiellement respecté, _____ aura accès à une prérogative à l'intérieur de l'école, en fin de demi-journée, choisie avec l'enseignant-e, parmi la liste suivante :

Lecture individuelle d'une histoire, jeu dans la salle attenante...

Si, au regard de son comportement général, l'enseignant-e juge que le présent contrat a été globalement respecté, ceci étant évalué une à deux fois par semaine, alors _____ aura accès au point n° 4 (au début, le mardi et le vendredi, progressivement, uniquement le vendredi).

Contrat détaillé – à lire et expliciter à l'élève

1) L'élève s'engage à rester calme en classe car il-elle sait que s'il-elle se sent dans un état émotionnel particulier, il-elle s'engage à toujours respecter les règles de l'école notamment relativement aux conflits dans la cour ainsi qu'à avoir un comportement qui permette à la classe de travailler dans le calme car il-elle sait que le-la maître-sse s'engage à :

	OUI	Précisions
Faire son travail à une table dédiée où il-elle sera au calme ;		
Avoir accès à une activité plaisante pour lui-elle (lecture, dessin, ordinateur...) lorsque son travail est terminé, selon l'emploi du temps défini ;		
Offrir quotidiennement un moment privilégié de parole avec lui-elle (temps et lieu à définir), il-elle attendra ce moment pour avoir l'attention pleine et entière du-de la maître-sse ;		
Réaliser et s'investir régulièrement dans des exposés à présenter à la classe ;		
Proposer des déplacements au cours d'activités d'intérêt général pour la classe ;		
Lui permettre de s'apaiser en restant près de lui-d'elle pour discuter calmement		
Lui permettre de libérer son énergie dans des jeux adaptés (à définir)		
Lui offrir un moment privilégié de parole afin de l'aider à s'apaiser et/ou d'aider si l'activité lui pose problème ;		
S'apaiser dans un coin « d'apaisement » (15 minutes maximum) : activité à définir. Au bout de ce temps, l'élève s'engage à rejoindre sa place pour travailler calmement.		
Elaborer des fiches procédures détaillées avec des exemples types.		
Aider à la construction et à l'utilisation des cartes mentales qui permettent de cibler et de relier les informations essentielles.		
Proposer des techniques de mémorisation par association d'idées, de sens, de mots de la même famille, de supports visuels (Exemple : apprentissage des tables de multiplication avec la méthode Multimalin).		
Préparer un plan de travail autonome : l'élève fait les mêmes apprentissages et les mêmes exercices que ses camarades mais il peut travailler seul à son rythme donc en décalage avec ses pairs.		
Proposer de commencer par l'exercice le plus complexe d'une leçon pour éveiller sa curiosité.		
Choisir entre deux exercices qu'il s'engage à finir		
Le dispenser des temps de correction collective.		
Proposer des travaux ou des situations problèmes nécessitant de la synthèse et de l'analyse, des comparaisons de documents qui demandent l'utilisation de plusieurs connaissances.		
Proposer de participer à des concours, des challenges, des défis, seul ou avec d'autres camarades, présents ou à distance. (Concours kangourou, défis lecture, concours locaux ...)		
Reconnaître les différences de fonctionnement et accepter de faire différemment selon les profils d'élève.		
Dépasser les idées préconçues sur le haut potentiel.		
Bannir les remarques négatives blessantes.		
Reformuler pour qu'il entende la formulation plus adaptée à s'adresser à l'adulte «tu voulais dire...»		
Prendre le temps de revenir sur les incidents à froid, différer les réactions, ne pas entrer dans le jeu de la provocation		
En cas de conflit, être dans l'écoute des arguments mais après le retour au calme et lui permettre de s'exprimer sur son ressenti, ses émotions sans les minimiser.		
Sanctionner de façon juste et adapté et donner du sens aux règles		

Proposer un lieu refuge pour faire baisser les tensions		
Valoriser les efforts même minimes		
Mettre en place un temps régulier de tutorat par un adulte.		
Etablir des règles de communication : tour de parole, respect, écoute.		
Permettre à l'élève de s'exprimer sur ses besoins, ses demandes et lui proposer de les mettre par écrit s'il en est capable.		
Développer des situations de coopération : travail de groupe, responsabilités, tutorat, projets.		
Autoriser l'utilisation d'un objet antistress (balle, spinner, autres fidgets ...).		
Lutter contre les prises de parole intempestives en proposant l'utilisation d'un carnet dans lequel sont notées les remarques et les questions.		
Eviter les remarques négatives quand le résultat est bon mais que la démarche ne correspond pas. Valoriser puis expliquer, accompagner, montrer.		
L'aider à revenir sur un échec en dédramatisant et en l'aidant à en comprendre les causes.		

3) Si les termes de ce contrat sont respectés par _____, ce qui sera signifié à la famille par l'enseignant-e soit oralement soit via le cahier de correspondance, la famille de _____ s'engage à proposer à leur enfant, une à deux fois par semaine, l'accès à un moment qui renforce son apaisement et sa sérénité ainsi que son envie de progresser sur le plan comportemental. Elle s'engage aussi à veiller à ce que ses soins, qui l'aideront considérablement, lui soient toujours apportés. Le choix de l'activité et/ou de la prérogative au sein de la famille revient à cette dernière qui en décidera : il convient de favoriser des renforçateurs activité. La famille de _____ s'engage à valoriser ses réussites et reprendre clairement avec lui-elle les comportements inadaptés.

4) Si malgré ces aménagements ou en cas de manquement grave (bagarres, gestes et/ou paroles inacceptables envers qui que ce soit), l'état de l'élève ne lui permet pas de répondre aux exigences ci-dessus, en particulier s'il-elle perturbe volontairement sa classe, alors il-elle s'engage à se rendre de lui-même-d'elle-même au coin d'apaisement, y rester pour se calmer et réfléchir à une réparation possible. Il-elle s'engage aussi à accepter la sanction négative prévue par l'enseignant-e.

Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du directeur d'école (nom et qualité) :
Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du directeur d'école (nom et qualité) :
Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du directeur d'école (nom et qualité) :

BILAN

- Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :

- Aménagements profitables :

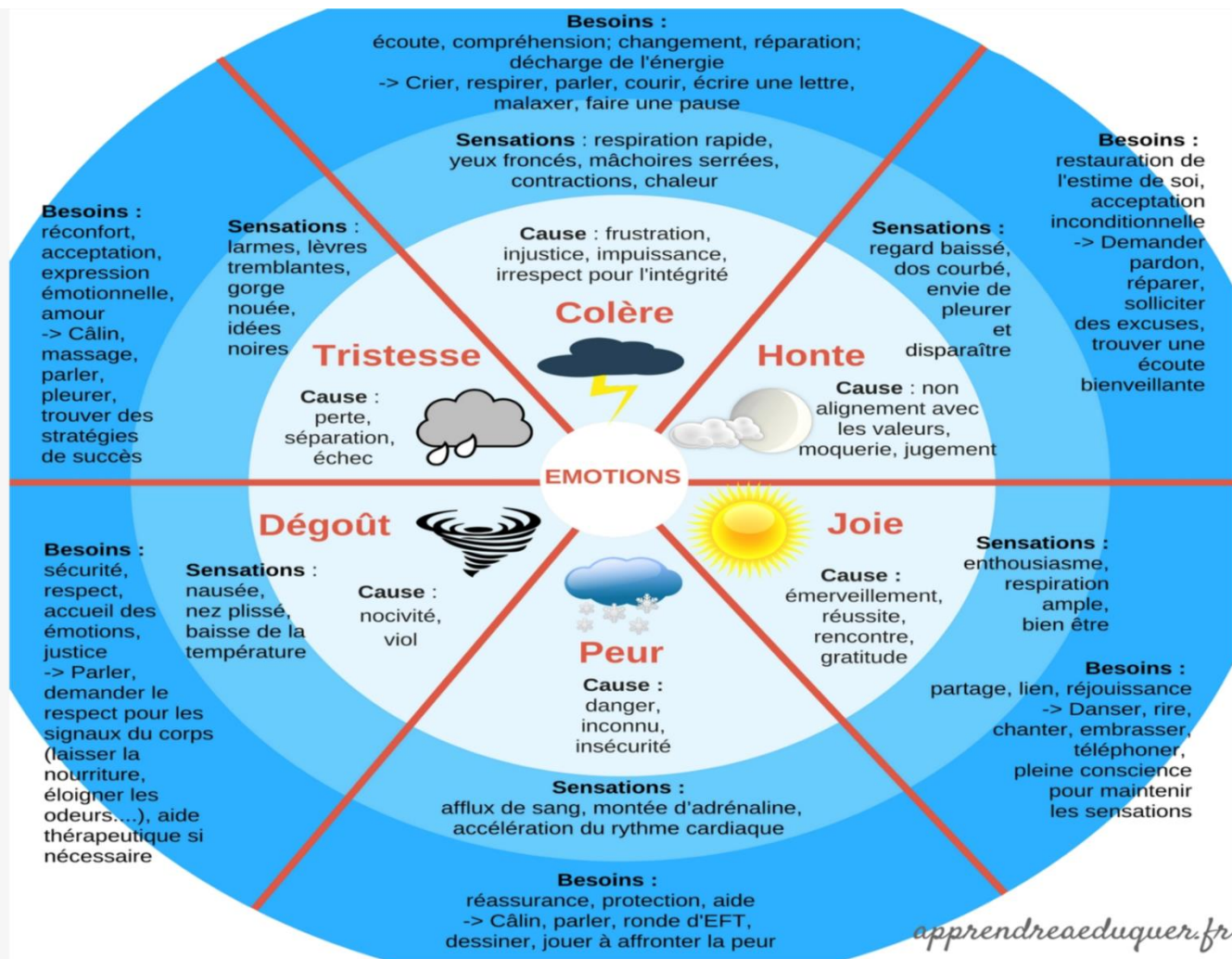
ENTREE AU COLLEGE

Liaison Primaire-Collège
(à remplir par l'enseignant de l'école en lien avec un enseignant du collège) :

ANNEXE 3

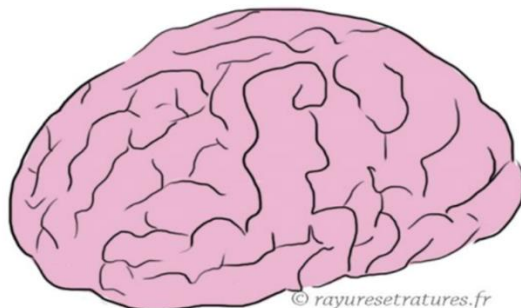
Ressources complémentaires

Les émotions : besoins et sensations

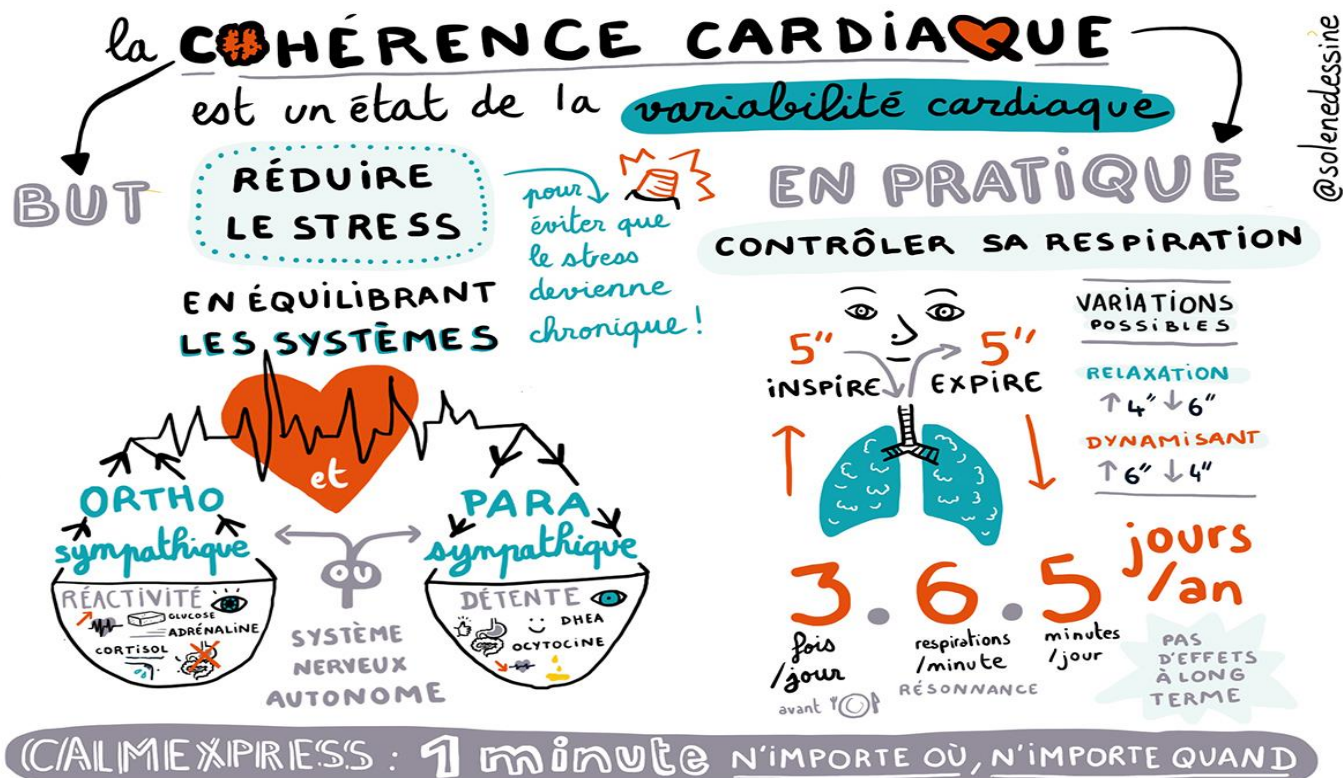


Ce qui traverse l'esprit d'un enfant qui sent ne pas avoir répondu aux attentes...

Tu n'as pas jeté le rouleau ⇒ j'aurais dû le faire mais j'ai eu la flemme ⇒ il attendait mieux de moi ⇒ je l'ai déçu ⇒ je ne sers à rien ⇒ il ne m'aime plus ⇒ **PERSONNE NE M'AIME**



Ce qu'il s'est passé en 2 secondes.



Le sourire de Lilou : respirer et sourire tous ensemble en pensant à une personne aimée

Utilité : recentrage, attention, résilience, bienveillance

Cet exercice invite les enfants à éprouver des émotions positives :

- Poser une main sur la région du cœur (on peut poser l'autre main par-dessus).
- Fermer les yeux.
- Penser à une personne qui met un sourire sur notre visage lorsqu'on la voit.
- Continuer à respirer à partir du cœur et garder le sourire en pensant à cette personne.

La chandelle de Gabrielle : faire vaciller doucement la flamme d'une bougie avec sa respiration

Utilité : apaisement, attention

Cet exercice invite les enfants à tenir une bougie imaginaire dans leur main :

- Regarder la flamme qui vacille doucement et a un effet fascinant.
- Inspirer doucement et souffler sur la flamme pour la faire danser sans l'éteindre.
- Attention ! Si l'on souffle trop fort, elle va s'éteindre, mais si l'on ne souffle pas assez fort, elle ne va pas danser.
- Inspirer et souffler douuuuuuement, puis recommencer.
- Une fois calme et détendu, souffler sur la bougie pour l'éteindre et regarder la fumée monter vers le ciel.

Le souffle de l'ascenseur (épaules)

Utilité : énergie, attention

On va imaginer un ascenseur qui monte et descend, et reproduire la montée et la descente de l'ascenseur avec les mains fermées qui se déplacent de bas en haut à partir du nombril.

Se tenir debout ou en position assise, et imaginer un ascenseur qui va monter et descendre.

Fermer chaque main pour former un poing sans le serrer.

Faire se toucher les poings juste au-dessus du nombril.

Inspirer en soulevant lentement les épaules : les deux mains montent le long du ventre et jusqu'en haut de la poitrine, de façon à ce que les épaules touchent presque les oreilles.

Souffler doucement en redescendant les épaules : les mains redescendent jusque devant le nombril. Les deux mains fermées montent et descendent comme un ascenseur.

On peut le faire six fois.

L'essuie-glace

Utilité : Apaiser une émotion forte ou négative.

On imite le mouvement d'un essuie-glace en se servant du pouce et de l'index pour sécher ses larmes. Montrer bien les gestes à l'enfant avant de commencer. Bloquer la narine droite avec le pouce de la main droite. Inspirer lentement par la narine gauche, puis souffler doucement par la même narine. Déplacer la main droite vers l'extérieur de façon à bloquer la narine gauche avec l'index. Inspirer lentement par la narine droite, puis souffler doucement par la même narine.

Assis ou debout, enchaîner ces mouvements 6 à 12 fois.

ANNEXE 4

Protocole de gestion de crise

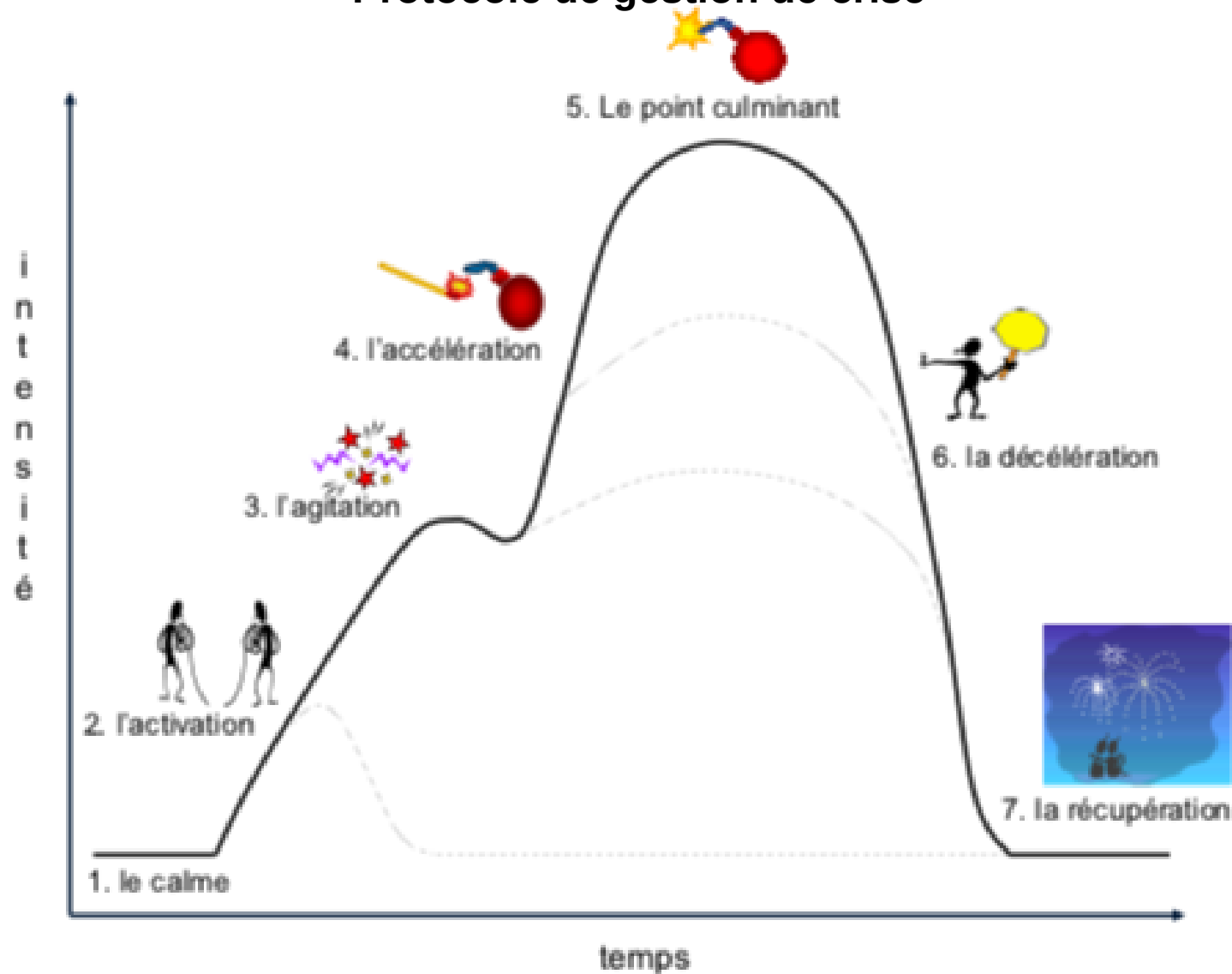
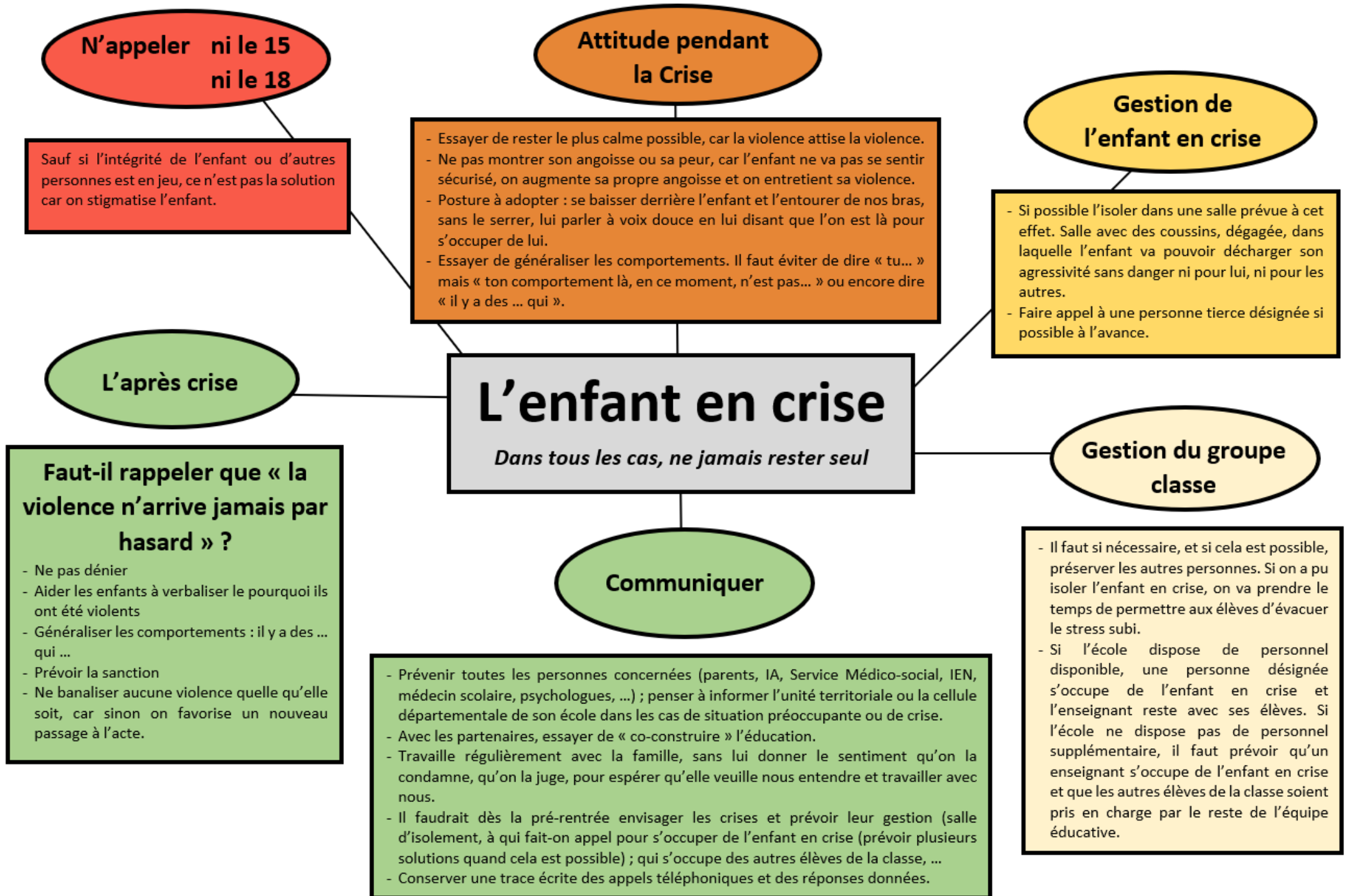


Figure 1
Les phases du passage à l'acte
(adapté de Walker, Colvin et Ramsey, 1995)

PROTOCOLE DE GESTION DE SITUATION DE CRISE A L'ECOLE



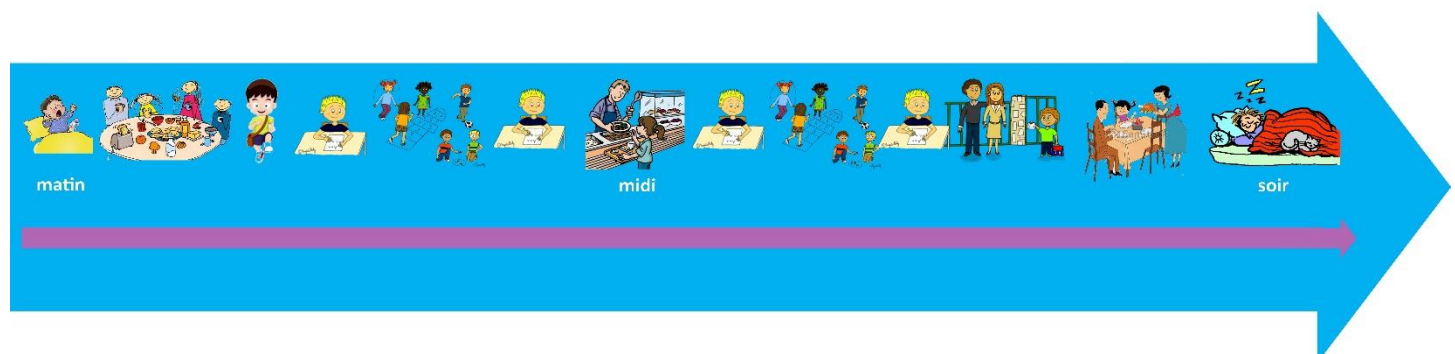
ANNEXE 5

Matériel nécessaire pour l'organisation générale

Exemple d'emploi du temps aménagé alternant activité pédagogique et activité support de détente (horaires à adapter)

	lundi	mardi	jeudi	vendredi
Matin	8h45 : activité d'accueil + moment personnel d'échange « bienvenue » Annonce du programme de travail 9h00-9h45 : activité pédagogique 1 9h45 – 10h30 : activité support de détente 10h30 -11H30: activité pédagogique 2 11H30-11H45: activité support de détente 11h45-12h : bilan de la matinée	8h45 : activité d'accueil + moment personnel d'échange « bienvenue » Annonce du programme de travail 9h00-9h45 : activité pédagogique 1 9h45 – 10h30 : activité support de détente 10h30 -11H30: activité pédagogique 2 11H30-11H45: activité support de détente 11h45-12h : bilan de la matinée	8h45 : activité d'accueil + moment personnel d'échange « bienvenue » Annonce du programme de travail 9h00-9h45 : activité pédagogique 1 9h45 – 10h30 : activité support de détente 10h30 -11H30: activité pédagogique 2 11H30-11H45: activité support de détente 11h45-12h : bilan de la matinée	8h45 : activité d'accueil + moment personnel d'échange « bienvenue » Annonce du programme de travail 9h00-9h45 : activité pédagogique 1 9h45 – 10h30 : activité support de détente 10h30 -11H30: activité pédagogique 2 11H30-11H45: activité support de détente 11h45-12h : bilan de la matinée
Pause méridienne				

Exemple de ligne de temps



Coin d'apaisement avec activité ludique, point d'écoute, jeu de construction, pictogrammes si nécessaire,...

